

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة تعليم منطقة :......جدة......

مدرسة : أطفال المجد الاهلية

وزارة التعليم
Ministry of Education

دفتر تحضيرمادة الرياضيات

للصف :الرابع و الخامس و السادس

اسم المعلمة: تهاني المعلوي

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام .
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسها، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وتنفع نفسها وبيئتها.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره .
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه
- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.



الأهداف العامة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل .
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى .
- ادارك المفاهيم والواعد والعلاقات الرياضية .
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- تنمية الميول والاتجاهات الايجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات .
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات .
- إعداد الطالب إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة .

أ- أهداف تتعلق بالمعرفة الرياضية:

- اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم الجوانب الكمية في البيئة والتعامل مع المجتمع .
- فهم المعاني الكامنة وراء العمليات الرياضية .
- الإلمام بمفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم .... الخ .
- استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى .
- تنمية الفهم لطبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة (في حدود المرحلة الابتدائية).

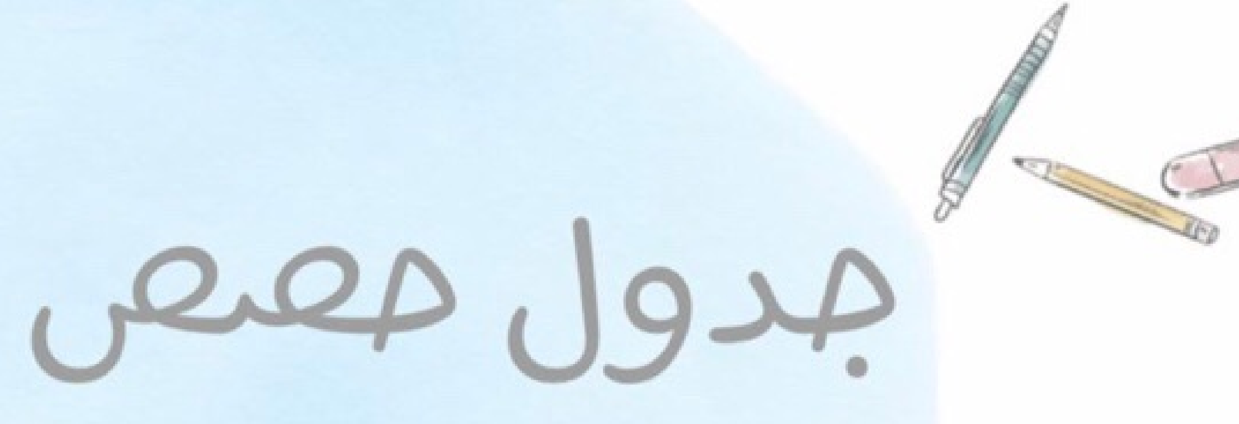
ب- أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية :

- اكتساب المهارات الرياضية الأساسية اللازمة لتفسير بعض الظواهر وتوظيفها في الحياة التاريخية
- تنمية المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي (مثل مهارات التقدير، والحساب الذهني ، والحكم على معقولية النتائج).
- اكتساب أساليب متنوعة لإجراء العمليات التي تساعد المتعلم على الاختيار المناسب لها بحسب طبيعة الموقف .
- تنمية القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعددية وجدولتها وتمثيلها وقراءتها.
- استخدام لغة الرياضيات في التواصل حول المادة ،والتعبير عن المواقف الحياتية .

ج- أهداف تتعلق بالميول والاتجاهات والقيم :

- اكتساب قيم إيجابية مثل : الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، الموضوعية في الحكم على المواقف ، واحترام الرأي الآخر ، وحسن استغلال الوقت .
- تذوق الجمال الرياضي .
- تنمية تقدير الذات للكفاءة الرياضية .
- غرس حب الرياضيات لدى المتعلم وتعزيز اتجاهاته نحو تعلمها .
- الاستمتاع الهادف بالجانب الترفيهي في الرياضيات كالألغاز والزخارف والألعاب .
- تنمية الاتجاهات نحو احترام العمل المهني المنتج .
- تقدير دور الرياضيات في حل مواقف حياتية .
- تنمية الوعي البيني من خلا المعالجة الكمية لبعض الظواهر البينية.


جدول الحصص







	الأول	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد	رابع	خامس		قران	سادس	قران	
الأثنين		رابع	قران	سادس	خامس	قران	
الثلاثاء	رابع	خامس	سادس	قران			
الأربعاء	خامس	قران	رابع	سادس			
الخميس	رابع	خامس		سادس	قران		




التوزيع

توزيع مقرر (رابع - عام) المرحلة (الابتدائية) الفصل (الأول) العام (١٤٤١-١٤٤٢هـ)

الأسبوع (١) ١/١١ - ١/١٥			الأسبوع (٢) ١/١٨ - ١/٢٢			الأسبوع (٣) ١/٢٥ - ١/٢٩			الأسبوع (٤) ٢/٣ - ٢/٧		
اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح
الأحد	استعداد	١	الأحد	القيمة المنزلية ضمن الملايين	١	الأحد	ترتيب الأعداد	١	الأحد	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	١
الاثنين	الفصل ١: القيمة المنزلية - التهيئة	٢	الاثنين	مهارة حل المسألة استخدام الخطوات الأربع	٢	الاثنين	هيا بنا نلعب	٢	الاثنين	الفصل ٢: الجمع والطرح - التهيئة	٢
الثلاثاء	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	٣	الثلاثاء	مهارة حل المسألة باستخدام الخطوات الأربع	٣	الثلاثاء	تقريب الأعداد	٣	الثلاثاء	خصائص الجمع وقواعد الطرح	٣
الأربعاء	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	٤	الأربعاء	المقارنة بين الأعداد	٤	الأربعاء	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	٤	الأربعاء	إجازة اليوم الوطني	٤
الخميس	استكشاف: الى أي مدى يكون المليون كبيرا	٥	الخميس	ترتيب الأعداد	٥	الخميس	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	٥	الخميس	إجازة اليوم الوطني	٥

الأسبوع (٥) ٢/١٠ - ٢/١٤			الأسبوع (٦) ٢/١٧ - ٢/٢١			الأسبوع (٧) ٢/٢٤ - ٢/٢٨			الأسبوع (٨) ٣/١ - ٣/٥		
اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح
الأحد	خصائص الجمع وقواعد الطرح	١	الأحد	الجمع	١	الأحد	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	١	الأحد	التمثيل بالنقاط	١
الاثنين	تقدير المجموع والفرق	٢	الاثنين	استكشاف (الطرح)	٢	الاثنين	الفصل ٣: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها - التهيئة - جمع البيانات وتنظيمها	٢	الاثنين	التمثيل بالنقاط	٢
الثلاثاء	مهارة حل المسألة (التقدير او الاجابة الدقيقة)	٣	الثلاثاء	الطرح - هيا بنا نلعب	٣	الثلاثاء	جمع البيانات وتنظيمها	٣	الثلاثاء	التمثيل بالأعمدة	٣
الأربعاء	مهارة حل المسألة (التقدير او الاجابة الصحيحة)	٤	الأربعاء	الطرح مع وجود الأصفار	٤	الأربعاء	خطة حل المسألة (انشاء جدول)	٤	الأربعاء	استكشاف /النواتج الممكنة	٤
الخميس	الجمع	٥	الخميس	الطرح مع وجود الأصفار	٥	الخميس	خطة حل المسألة (انشاء جدول)	٥	الخميس	تحديد النواتج الممكنة	٥

الأسبوع (٩) ٣/٨ - ٣/١٢			الأسبوع (١٠) ٣/١٥ - ٣/١٩			الأسبوع (١١) ٣/٢٢ - ٣/٢٦			الأسبوع (١٢) ٣/٢٩ - ٤/٤		
اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح
الأحد	الاحتمال	١	الأحد	تمثيل الجمل العددية وكتابتها	١	الأحد	جداول الجمع والطرح	١	الأحد	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	١
الاثنين	الاحتمال	٢	الاثنين	تمثيل الجمل العددية وكتابتها	٢	الاثنين	جداول الجمع والطرح	٢	الاثنين	الفصل ٥: الضرب في عدد من رقم واحد - التهيئة/ الضرب في مضاعفات ١٠٠٠،١٠٠،١٠	٢
الثلاثاء	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٣	الثلاثاء	خطة حل المسألة (الاستدلال المنطقي)	٣	الثلاثاء	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	٣	الثلاثاء	مهارة حل المسألة (تقدير معقولية الاجابة)	٣
الأربعاء	الفصل ٤: الانماط والجبر - التهيئة استكشاف /تمثيل العبارات العددية	٤	الأربعاء	خطة حل المسألة (الاستدلال المنطقي)	٤	الأربعاء	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	٤	الأربعاء	مهارة حل المسألة (تقدير معقولية الاجابة)	٤
الخميس	العبارات والجمل العددية	٥	الخميس	اكتشاف قاعدة من جدول	٥	الخميس	جداول الضرب والقسمة	٥	الخميس	تقدير نواتج الضرب	٥

الأسبوع (١٣) ٤/٧ - ٤/١١			الأسبوع (١٤) ٤/١٤ - ٤/١٨			الأسبوع (١٥) ٤/٢١ - ٤/٢٥			الأسبوع (١٦) ٤/٢٨ - ٥/٢		
اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح
الأحد	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون اعادة تجميع	١	الأحد	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	١	الأحد	الضرب في مضاعفات العشرة	١	الأحد	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	١
الاثنين	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون اعادة تجميع	٢	الاثنين	ضرب عدد من ثلاث ارقام في عدد من رقم واحد	٢	الاثنين	تقدير نواتج الضرب	٢	الاثنين	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	٢
الثلاثاء	استكشاف ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع اعادة تجميع	٣	الثلاثاء	ضرب عدد من ثلاث ارقام في عدد من رقم واحد	٣	الثلاثاء	خطة حل المسألة (تمثيل المسألة)	٣	الثلاثاء	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	٣
الأربعاء	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع اعادة التجميع	٤	الأربعاء	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٤	الأربعاء	خطة حل المسألة (تمثيل المسألة)	٤	الأربعاء	اختبار الفصل	٤
الخميس	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)	٥	الخميس	الفصل ٦: الضرب في عدد من رقمين التهيئة	٥	الخميس	استكشاف /ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	٥	الخميس	اختبار تراكمي	٥

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

إدارة الإشراف التربوي - قسم الرياضيات

توزيع مقرر (الصف الخامس - عام) المرحلة (الابتدائية) الفصل الدراسي الأول - العام (١٤٤١-١٤٤٢هـ)

الأسبوع (١) ١/١١ - ١/١٥

اليوم	الدرس	ح
الأحد	الفصل ١: القيمة المنزلية: التهيئة	١
الاثنين	القيمة المنزلية ضمن البلايين	٢
الثلاثاء	القيمة المنزلية ضمن البلايين	٣
الأربعاء	المقارنة بين الأعداد	٤
الخميس	استكشاف الكسور الاعتيادية والعشرية	٥

الأسبوع (٢) ١/١٨ - ١/٢٢

اليوم	الدرس	ح
الأحد	تمثيل الكسور العشرية	١
الاثنين	القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف	٢
الثلاثاء	مقارنة الكسور العشرية	٣
الأربعاء	ترتيب الأعداد والكسور العشرية	٤
الخميس	ترتيب الأعداد والكسور العشرية	٥

الأسبوع (٣) ١/٢٥ - ١/٢٩

اليوم	الدرس	ح
الأحد	خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)	١
الاثنين	خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)	٢
الثلاثاء	هيا بنا نلعب	٣
الأربعاء	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٤
الخميس	الفصل ٢: الجمع والطرح: التهيئة	٥

الأسبوع (٤) ٢/٣ - ٢/٧

اليوم	الدرس	ح
الأحد	تقريب الأعداد والكسور العشرية	١
الاثنين	تقريب الأعداد والكسور العشرية	٢
الثلاثاء	تقدير نواتج الجمع والطرح	٣
الأربعاء	إجازة اليوم الوطني	٤
الخميس	إجازة اليوم الوطني	٥

الأسبوع (٥) ٢/١٠ - ٢/١٤

اليوم	الدرس	ح
الأحد	تقدير نواتج الجمع والطرح	١
الاثنين	خطة حل المسألة (الحل عكسياً)	٢
الثلاثاء	استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها	٣
الأربعاء	جمع الكسور العشرية وطرحها	٤
الخميس	هيا بنا نلعب - خصائص الجمع	٥

الأسبوع (٦) ٢/١٧ - ٢/٢١

اليوم	الدرس	ح
الأحد	الجمع والطرح ذهنياً	١
الاثنين	الجمع والطرح ذهنياً اختبار الفصل - الاختبار التراكمي	٢
الثلاثاء	الفصل ٣: الضرب: التهيئة	٣
الأربعاء	أنماط الضرب	٤
الخميس	استكشاف الضرب الذهني	٥

الأسبوع (٧) ٢/٢٤ - ٢/٢٨

اليوم	الدرس	ح
الأحد	خاصية التوزيع	١
الاثنين	تقدير نواتج الضرب	٢
الثلاثاء	الضرب في عدد من رقم واحد	٣
الأربعاء	خطة حل المسألة (رسم صورة)	٤
الخميس	الضرب في عدد من رقمين	٥

الأسبوع (٨) ٣/١ - ٣/٥

اليوم	الدرس	ح
الأحد	الضرب في عدد من رقمين	١
الاثنين	خصائص الضرب	٢
الثلاثاء	استقصاء حل المسألة	٣
الأربعاء	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٤
الخميس	الفصل ٤: القسمة: التهيئة	٥

الأسبوع (٩) ٣/٨ - ٣/١٢

اليوم	الدرس	ح
الأحد	أنماط القسمة	١
الاثنين	تقدير نواتج القسمة	٢
الثلاثاء	استكشاف القسمة باستعمال النماذج	٣
الأربعاء	القسمة على عدد من رقم واحد	٤
الخميس	القسمة على عدد من رقم واحد	٥

الأسبوع (١٠) ٣/١٥ - ٣/١٩

اليوم	الدرس	ح
الأحد	القسمة على عدد من رقمين	١
الاثنين	القسمة على عدد من رقمين	٢
الثلاثاء	خطة حل المسألة (تمثيل المعطيات)	٣
الأربعاء	خطة حل المسألة (تمثيل المعطيات)	٤
الخميس	استكشاف: تفسير باقي القسمة	٥

الأسبوع (١١) ٣/٢٢ - ٣/٢٦

اليوم	الدرس	ح
الأحد	تفسير باقي القسمة، هيا بنا نلعب	١
الاثنين	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٢
الثلاثاء	الفصل ٥: العبارات الجبرية والمعادلات - التهيئة	٣
الأربعاء	عبارات الجمع والطرح الجبرية	٤
الخميس	خطة حل المسألة (حل مسألة أبسط)	٥

الأسبوع (١٢) ٣/٢٩ - ٤/٤

اليوم	الدرس	ح
الأحد	خطة حل المسألة (حل مسألة أبسط)	١
الاثنين	عبارات الضرب والقسمة الجبرية	٢
الثلاثاء	استقصاء حل المسألة	٣
الأربعاء	استقصاء حل المسألة	٤
الخميس	استكشاف: آلات الدوال	٥

الأسبوع (١٣) ٤/٧ - ٤/١١

اليوم	الدرس	ح
الأحد	جداول الدوال	١
الاثنين	ترتيب العمليات	٢
الثلاثاء	استكشاف تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج	٣
الأربعاء	معادلات الجمع والطرح	٤
الخميس	استكشاف تمثيل معادلات الضرب بنماذج	٥

الأسبوع (١٤) ٤/١٤ - ٤/١٨

اليوم	الدرس	ح
الأحد	معادلات الضرب، اختبار الفصل، اختبار تراكمي	١
الاثنين	الفصل ٦: الكسور الاعتيادية: التهيئة	٢
الثلاثاء	القسمة والكسور الاعتيادية	٣
الأربعاء	القسمة والكسور الاعتيادية	٤
الخميس	استكشاف (تمثيل الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية بالنماذج)	٥

الأسبوع (١٥) ٤/٢١ - ٤/٢٥

اليوم	الدرس	ح
الأحد	الكسور غير الفعلية	١
الاثنين	خطة حل المسألة (التمثيل بأشكال فن)	٢
الثلاثاء	خطة حل المسألة (التمثيل بأشكال فن)	٣
الأربعاء	الأعداد الكسرية	٤
الخميس	مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	٥

الأسبوع (١٦) ٤/٢٨ - ٥/٢

اليوم	الدرس	ح
الأحد	مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	١
الاثنين	تقريب الكسور	٢
الثلاثاء	استقصاء حل المسألة	٣
الأربعاء	اختبار الفصل	٤
الخميس	اختبار تراكمي	٥

الأسبوع (١) ١/١١ - ١/١٥			الأسبوع (٢) ١/١٨ - ١/٢٢			الأسبوع (٣) ١/٢٥ - ١/٢٩			الأسبوع (٤) ٢/٣ - ٢/٧		
اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح
الأحد	استعداد	١	الأحد	العوامل الأولية	١	الأحد	المتغيرات والعبارات	١	الأحد	المعادلات	١
الإثنين	الفصل ١: الجبر: الأنماط العددية والدوال - التهيئة	٢	الإثنين	القوى والأسس	٢	الإثنين	الدوال	٢	الإثنين	المعادلات	٢
الثلاثاء	الخطوات الأربع لحل المسألة	٣	الثلاثاء	القوى والأسس	٣	الثلاثاء	الدوال	٣	الثلاثاء	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٣
الأربعاء	الخطوات الأربع لحل المسألة	٤	الأربعاء	ترتيب العمليات	٤	الأربعاء	خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)	٤	الأربعاء	إجازة اليوم الوطني	٤
الخميس	العوامل الأولية	٥	الخميس	المتغيرات والعبارات	٥	الخميس	خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)	٥	الخميس		٥

الأسبوع (٥) ٢/١٠ - ٢/١٤			الأسبوع (٦) ٢/١٧ - ٢/٢١			الأسبوع (٧) ٢/٢٤ - ٢/٢٨			الأسبوع (٨) ٣/١ - ٣/٥		
اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح
الأحد	الفصل ٢: الإحصاء والتمثيلات البيانية - التهيئة	١	الأحد	التمثيل بالنقاط	١	الأحد	الوسيط والمنوال والمدى	١	الأحد	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	١
الإثنين	خطة حل المسألة (إنشاء جدول)	٢	الإثنين	التمثيل بالنقاط	٢	الإثنين	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٢	الإثنين	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	٢
الثلاثاء	خطة حل المسألة (إنشاء جدول)	٣	الثلاثاء	المتوسط الحسابي	٣	الثلاثاء	الفصل ٣: العمليات على الكسور العشرية - التهيئة	٣	الثلاثاء	تقريب الكسور العشرية	٣
الأربعاء	التمثيل بالأعمدة وبالخطوط	٤	الأربعاء	المتوسط الحسابي	٤	الأربعاء	تمثيل الكسور العشرية	٤	الأربعاء	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	٤
الخميس	التمثيل بالأعمدة وبالخطوط	٥	الخميس	الوسيط والمنوال والمدى	٥	الخميس	تمثيل الكسور العشرية	٥	الخميس	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	٥

الأسبوع (٩) ٣/٨ - ٣/١٢			الأسبوع (١٠) ٣/١٥ - ٣/١٩			الأسبوع (١١) ٣/٢٢ - ٣/٢٦			الأسبوع (١٢) ٣/٢٩ - ٤/١		
اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح
الأحد	استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج	١	الأحد	ضرب الكسور العشرية	١	الأحد	خطة حل المسألة (التحقق من معقولية الإجابة)	١	الأحد	القاسم المشترك الأكبر	١
الإثنين	جمع الكسور العشرية وطرحها	٢	الإثنين	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	٢	الإثنين	خطة حل المسألة (التحقق من معقولية الإجابة)	٢	الإثنين	استكشاف الكسور المتكافئة	٢
الثلاثاء	استكشاف ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	٣	الثلاثاء	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	٣	الثلاثاء	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٣	الثلاثاء	تبسيط الكسور الاعتيادية	٣
الأربعاء	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	٤	الأربعاء	استكشاف القسمة على كسر عشري	٤	الأربعاء	الفصل ٤: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية - تهيئة	٤	الأربعاء	الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية	٤
الخميس	استكشاف ضرب الكسور العشرية	٥	الخميس	القسمة على كسر عشري	٥	الخميس	القاسم المشترك الأكبر	٥	الخميس	خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منظمة)	٥

الأسبوع (١٣) ٤/٧ - ٤/١١			الأسبوع (١٤) ٤/١٤ - ٤/١٨			الأسبوع (١٥) ٤/٢١ - ٤/٢٥			الأسبوع (١٦) ٤/٢٨ - ٥/٢		
اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح	اليوم	الدرس	ح
الأحد	خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منظمة)	١	الأحد	كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	١	الأحد	الفصل ٥: القياس والكتلة والطول والسعة - التهيئة	١	الأحد	مهارة حل المسألة (استعمال مقياس مرجعي)	١
الإثنين	المضاعف المشترك الأصغر	٢	الإثنين	كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	٢	الإثنين	استكشاف النظام المتري	٢	الإثنين	مهارة حل المسألة (استعمال مقياس مرجعي)	٢
الثلاثاء	المضاعف المشترك الأصغر	٣	الثلاثاء	كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	٣	الثلاثاء	الطول في النظام المتري	٣	الثلاثاء	التحويل بين الوحدات في النظام المتري	٣
الأربعاء	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	٤	الأربعاء	كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	٤	الأربعاء	الكتلة والسعة في النظام المتري	٤	الأربعاء	التحويل بين الوحدات في النظام المتري	٤
الخميس	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	٥	الخميس	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٥	الخميس	الكتلة والسعة في النظام المتري	٥	الخميس	اختبار الفصل - اختبار تراكمي	٥
الأسبوع (١٧) + الأسبوع (١٨) ١٤٤٢/٥/٥هـ - ١٤٤٢/٥/١٦هـ						الاختبارات					


المسرد





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بشرق جدة
مدارس أطفال المجد الأهلية للبنات

مسرد تفعيل الحصص الأسبوعية (عن بعد) لمادة الرياضيات

اليوم	التاريخ	الصف	الموضوع	عدد الحصص المنفذة	عدد الطالبات		الأدوات المستخدمة في تفعيل التعلم عن بعد						
					الحاضرات	الغائبات	فصول افتراضية	لقاءات افتراضية	واجبات الكترونية	اختبارات الكترونية	ساحات النقاش	الإثراءات	بدائل أخرى
الاحد	٢/١٠	الرابع	تقدير المجموع و الفرق	١			١						
الاحد	٢/١٠	الخامس	جمع الكسور العشرية	١			١						
الاحد	٢/١٠	السادس	التهيئة	١			١						
الاثنين	٢/١١	الرابع	مهارة حل المسألة	١			١						
الاثنين	٢/١١	خامس	خصائص الجمع	١			١						
الاثنين	٢/١١	سادس	خطة حل المسألة	١			١						

معلمة المادة / تهاني المعلوي

القائدة / أريج الغامدي



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مكتب التعليم بشرق جدة

مدارس أطفال المجد الأهلية للبنات





مسرد تفعيل الحصص الأسبوعية (عن بعد) لمادة الرياضيات

اليوم	التاريخ	الصف	الموضوع	عدد الطالبات		الأدوات المستخدمة في تفعيل التعلم عن بعد				
				الحاضرات	الغائبات	فصول افتراضية	واجبات الكترونية	اختبارات الكترونية	الإثراءات	بدائل أخرى
الاحد	٢/١٧	٤	الجمع	١٠	١	✓				
		٥	الجمع و الطرح ذهنيا	٩	–					
		٦	التمثيل بالاعمدة و الخطوط	١٤	–					
الاثنين	٢/١٨	٤	الطرح	١١	–	✓				
		٥	الطرح و الجمع ذهنيا	٨	١					
		٦	التمثيل بالنقاط	١٤	–					
الثلاثاء	٢/١٩	٤	الطرح			✓				
		٥	التهيئة							
		٦	المتوسط الحسابي							
الاربعاء	٢/٢٠	٤	الطرح مع وجود اصفار			✓				
		٥	انماط الضرب							
		٦	المتوسط الحسابي							
الخميس	٢/٢١	٤	الطرح مع وجود اصفار			✓				
		٥	الضرب الذهني							
		٦	الوسيط و المنوال							





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بشرق جدة
مدارس أطفال المجد الأهلية للبنات

مسرد تفعيل الحصص الأسبوعية (عن بعد) للاسبوع التاسع لمادة الرياضيات

اليوم	التاريخ	الصف	الموضوع	عدد الطالبات		الأدوات المستخدمة في تفعيل التعلم عن بعد				
				الحاضرات	الغائبات	فصول افتراضية	واجبات الكترونية	اختبارات الكترونية	الإثراءات	أخرى
الاحد	٢/٢٤	٤				✓				برنامج classDojo
		٥	الضرب في عدد من رقم واحد	٩	–					
		٦	تمثيل الكسور العشرية	١٤	–					
الاثنين	٢/٢٥	٤	تحديد النواتج الممكنة	١١	١	✓				برنامج روليت
		٥	الضرب في رقم واحد	٨	١					
		٦	تمثيل الكسور	١٤	–					
الثلاثاء	٢/٢٦	٤	الاحتمال			✓				
		٥	خطة المسالة							برنامج draw straws
		٦	مقارنة الكسور العشرية							
الاربعاء	٢/٢٧	٤	الاحتمال			✓				
		٥	الضرب في عدد من رقمين							
		٦	التهيئة							
الخميس	٢/٢٨	٤	اختبار الفصل			✓				
		٥	الضرب في عدد من رقمين							
		٦	مقارنة الكسور العشرية							



وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة أطفال المجد الاهلية للبنات







مسرد تفعيل الحصص الأسبوعية (عن بعد)

اسم المعلمة	نهاني حسن المعلوي	المدرسة	أطفال المجد الاهلية للبنات	الأسبوع	الحادي عشر
المادة	رياضيات	الصف	رابع , خامس , سادس	عدد الطالبات الكلي	35

اليوم	التاريخ	الصف	الموضوع	عدد الطالبات		عدد الأدوات المستخدمة في تفعيل								
				الحاضرات	الغائبات	الفصول: المتزامنة	الفصول: الغير متزامنة	لقاءات افتراضية	واجبات الكترونية	اختبارات الكترونية	ساحات النقاش	اثراءات	أنشطة المنفذة	بدائل اخرى
الاحد	٣/١٥	رابع	استقصاء حل المسالة	12	-	1			1					سبورة Whiteboard
		خامس	خطة حل المسالة	8	1	1			1					
		سادس	استكشاف ضرب الكسور العشرية	11	2	1			1					برنامج الروليت
الاثنين	٣/١٦	رابع	استقصاء حل المسالة	12		1			1					برنامج كلاس دوجو
		خامس	خطة حل المسالة	8	1	1			1					
		سادس	ضرب الكسور العشرية	14	-	1			1					برنامج draw straws
الثلاثاء	٣/١٧	رابع	جداول الضرب و القسمة	11	1	1			1					
		خامس	استكشاف باقي القسمة	8	1	1			1					
		سادس	قسمة الكسور العشرية علي اعداد كلية	14	-	1			1					
الاربعاء	٣/١٨	رابع	التهيئة	12		1			1					

		خامس	تفسير باقي القسمة	9		1			1					
		سادس	قسمة السكور الشرية على أعداد كلية	13	1	1			1					
الخميس	٣/١٩	رابع	الضرب في مضاعفات ١٠ و١٠٠و ١٠٠٠	10	2	1			1					
		خامس	التهيئة	8	1	1			1					
		سادس	القسمة على عدد عشري	13	1	1			1					

اسم المشرفة التربوية: منى القرني

التوقيع:

الختم

اسمالقائدة: اريج الغامدي

التوقيع:



وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مدرسة أطفال المجد الاهلية للبنات







مسرد تفعيل الحصص الأسبوعية (عن بعد)

اسم المعلمة	تهاني حسن المعلوي	المدرسة	أطفال المجد الاهلية للبنات	الأسبوع	العاشر
المادة	رياضيات	الصف	رابع , خامس , سادس	عدد الطالبات الكلي	35

اليوم	التاريخ	الصف	الموضوع	عدد الطالبات		عدد الأدوات المستخدمة في تفعيل								
				الحاضرات	الغائبات	الفصول		لقاءات افتراضية	واجبات الكترونية	اختبارات الكترونية	ساحات النقاش	اثراءات	أنشطة المنفذة	بدائل اخرى
						المتزامنة	الغير متزامنة							
الاحد	٣/١٥	رابع	خطة حل المسالة	12	-	1			1					سبورة Whiteboard
		خامس	تقدير نواتج القسمة	9	-	1			1					
		سادس	استكشاف جمع الكسور العشرية و طرحها	14	-	1			1					برنامج الروليت
الاثنين	٣/١٦	رابع	اكتشاف قاعدة من جدول	11	1	1			1					برنامج كلاس دوجو
		خامس	القسمة باستعمال النماذج	9	-	1			1					
		سادس	جمع الكسور العشرية و طرحها	14	-	1			1					برنامجdraw straws
الثلاثاء	٣/١٧	رابع	جداول الجمع و الطرح	11	1	1			1					
		خامس	القسمة على عدد من رقم واحد	9	-	1			1					
		سادس	جمع الكسور العشرية و طرحها	14	-	1			1					

الاربعاء	٣/١٨	رابع	جداول الجمع و الطرح	11	1	1			1					
		خامس	القسمة على عدد من رقم	8	1	1			1					
		سادس	استكشاف ضرب الكسور العشرية في عدد كلي	14		1			1					
الخميس	٣/١٩	رابع	اختبار منتصف الفصل	12	-	1			1					
		خامس	القسمة على عدد من رقمين	8	1	1			1					
		سادس	ا ضرب الكسور العشرية في عدد كلي	13	1	1			1					

اسم المشرفة التربوية: منى القرني

التوقيع:

الختم

اسمالقائدة: اريج الغامدي

التوقيع:



وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة أطفال المجد الاهلية للبنات







مسرد تفعيل الحصص الأسبوعية (عن بعد)

اسم المعلمة	نهاني حسن المعلوي	المدرسة	أطفال المجد الاهلية للبنات	الأسبوع	التاسع
المادة	رياضيات	الصف	رابع , خامس , سادس	عدد الطالبات الكلي	35

اليوم	التاريخ	الصف	الموضوع	عدد الطالبات: الحاضرات	عدد الطالبات: الغائبات	الفصول: المتزامنة	الفصول: الغير متزامنة	لقاءات افتراضية	واجبات الكترونية	اختبارات الكترونية	ساحات النقاش	اثراءات	أنشطة المنفذة	بدائل اخرى
الاحد	٣/٨	رابع	التهيئة و تمثيل العبارات العددية	12	-	1			1					سبورة Whiteboard
		خامس	خصائص الضرب	9	-	1			1					
		سادس	مقارنة الكسور العشرية	14	-	1			1					برنامج الروليت
الاثنين	٣/٩	رابع	العبارات والجمل العددية	12	-	1			1					برنامج كلاس دوجو
		خامس	استقصاء حل المسألة	8	1	1			1					
		سادس	تقريب الكسور العشرية	14	-	1			1					برنامجdraw straws
الثلاثاء	٣/١٠	رابع	تمثيل الجمل العددية وكتابتها	10	2	1			1					
		خامس	القسمة	9	-	1			1					
		سادس	اختبار	14	-	1			1					

الاربعاء	٣/١١	رابع	تمثيل الجمل العددية وكتابتها	12	-	1			1					
		خامس	انماط القسمة	9	-	1			1					
		سادس	تقريب الكسور العشرية	14		1			1					
الخميس	٣/١٢	رابع	خطة حل المسالة	12	-	1			1					
		خامس	انماط القسمة	8	1	1			1					
		سادس	تقدير ناتج جمع و طرح الكسور العشري	13	1	1			1					

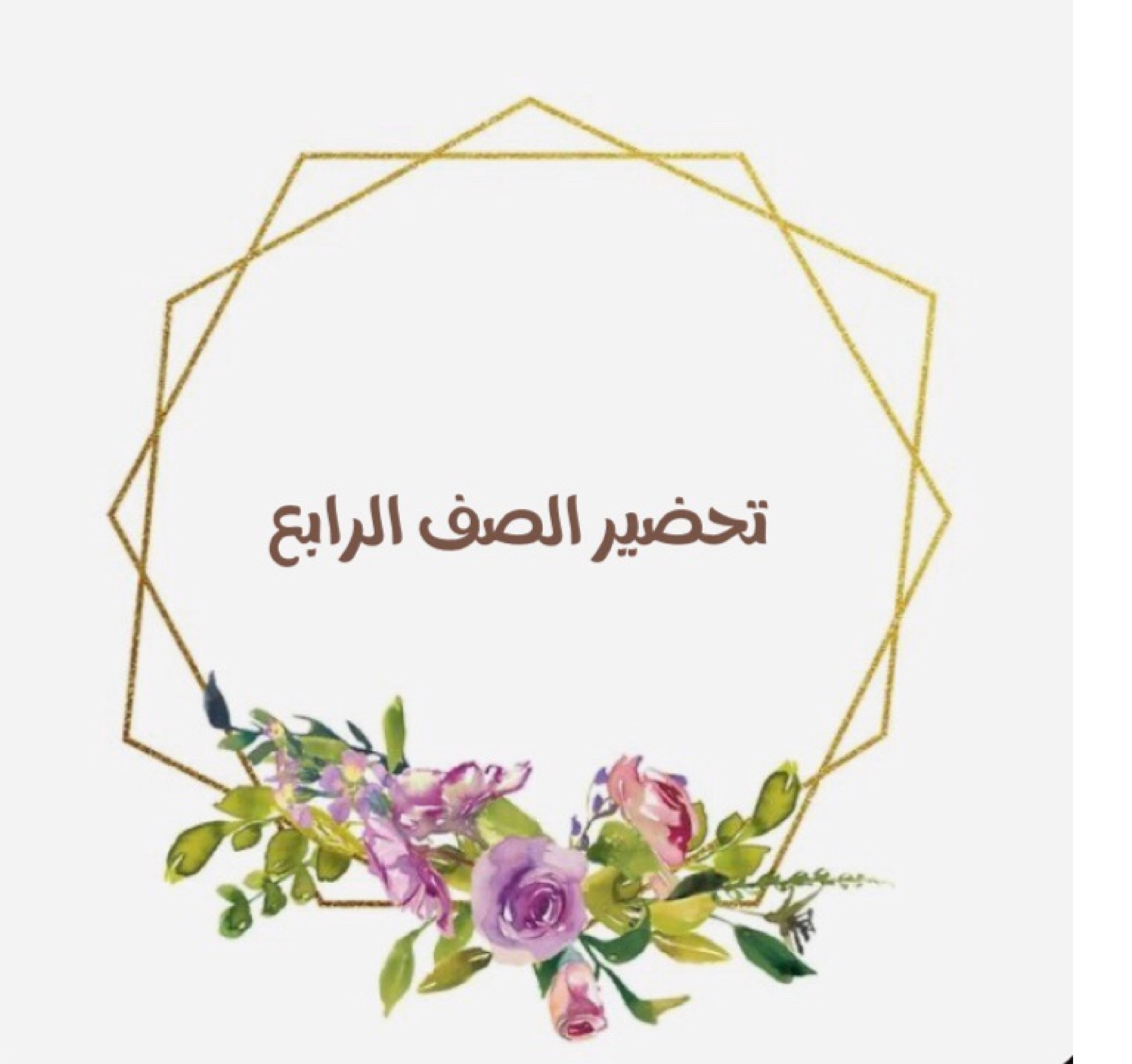
اسم المشرفة التربوية: منى القرني

التوقيع:

الختم

اسمالقائدة: اريج الغامدي

التوقيع:


تحضير الصف الرابع

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف			الوسائل	شفافية ، جدول المنازل		

التركيز

الهدف من الدرس : قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف وكتابتها .

المفردات الجديدة : الرقم ، القيمة المنزلية ، دورة الأعداد ، الصيغة اللفظية ، الصيغة التحليلية .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 13أ

الخلفية الرياضية : في الصف السابق تم التمهيد لاستعمال القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠٠٠ ، ونواصل ذلك في هذا الصف، حيث يعد فهم الطلاب أن قيمة أي رقم في عدد ما يعتمد على موقعه

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :

و اكتب العدد (١١٢٦٣٠) داخل جدول المنازل، ثم اعرضه على شفافية .

ما الرقم في منزلة مئات الألوف في هذا العدد؟ ما الرقم في منزلة عشرات الألوف؟

ما الرقم في منزلة آحاد الألوف؟ ما الرقم في منزلة المئات في العدد؟

ما الرقم في منزلة العشرات؟ ما الرقم في منزلة الآحاد؟

استعد:

عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 13

المحتوى:

*شرح المفردات

*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 –11 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المثلجاتأخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (12 - 27) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 28 - 19

تذكر

الصيغ القياسية واللفظية والتحليلية هي طرق مختلفة لكتابة الأعداد.

التقويم

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 15

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (29) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :

انظري دليل المعلمة ص 15

تقويم المفردات : ما معنى الرقم ، القيمة المنزلية ، دورة الأعداد ، الصيغة اللفظية ، الصيغة التحليلية ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

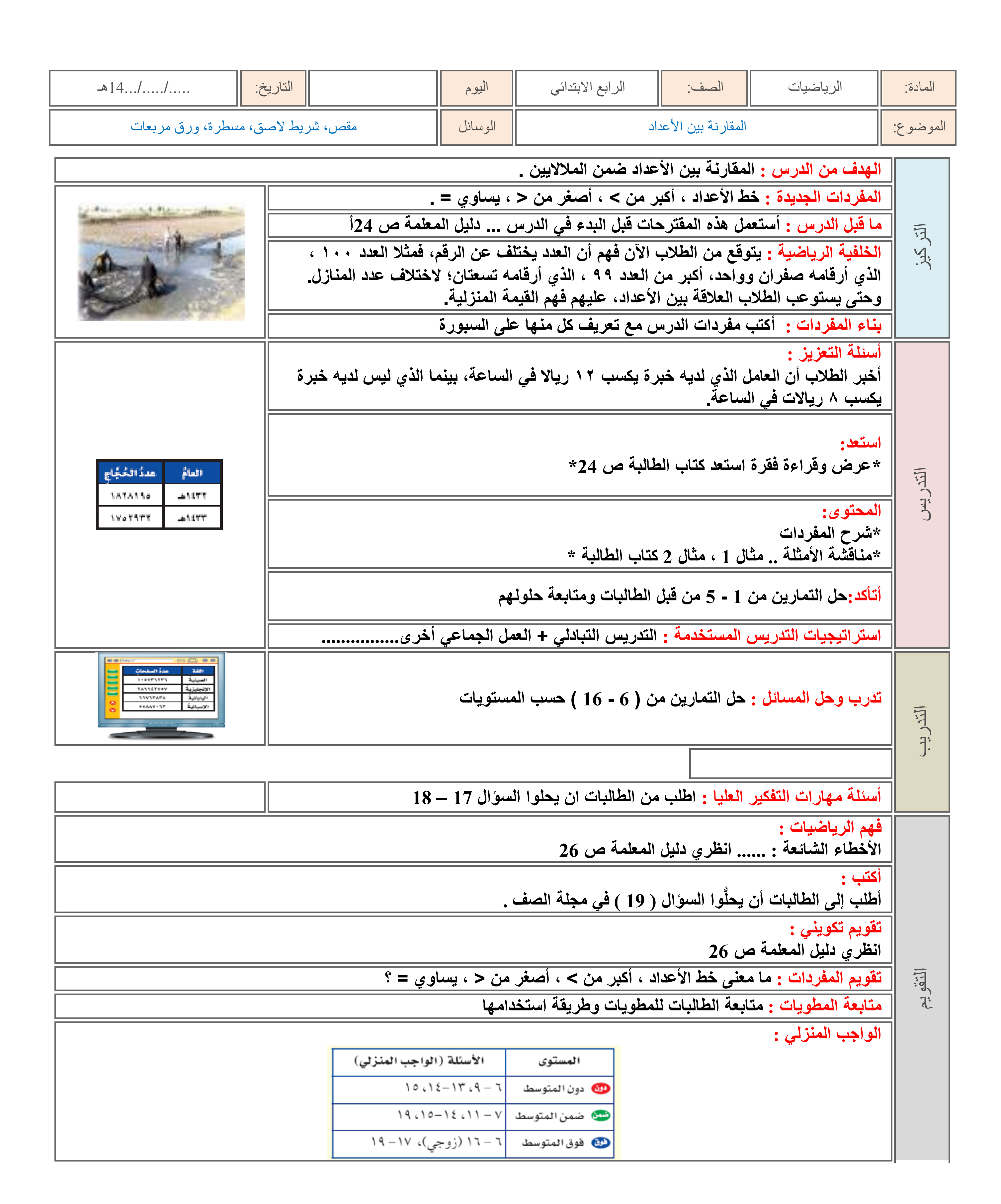
المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	١٢-١٣، ١٦، ١٧، ٢٠-٢١، ٢٣-٢٧
ضمن المتوسط	١٣-١٥، ١٨-٢١، ٢٢-٢٧، ٢٩
فوق المتوسط	١٢-٢٧ (فردي)، ٢٨-٢٩

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	القيمة المنزلية ضمن الملايين			الوسائل	شفافية ، جدول المنازل		

التركيز	**الهدف من الدرس :** قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها.	
	المفردات الجديدة : القيمة المنزلية ، القيمة القياسية ، القيمة اللفظية ، القيمة التحليلية	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 18أ	
	الخلفية الرياضية : ازدادت أهمية الأعداد الكبيرة بازدياد المسافات والميزانيات المالية والنقود، وأعداد السكان، والتي يعبر عنها غالبا بالملايين. فما حجم المليون؟	
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
التدريس	**أسئلة التعزيز :** اعرض المعلومات الآتية : .... دليل المعلمة ص18	
	استعد: *عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 18*	
	المحتوى: *شرح المفردات *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	
	أتأكد: حل التمارين من 1 - 12 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : العمل الجماعي + الألعاب والإلغاز أخرى................	
التدريب	**تدرب وحل المسائل :** (13 - 28) حسب المستويات	
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 30 - 32	
التقويم	**أكتب :** أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (23) في مجلة الصف .	
	تعلم سابق : انظري دليل المعلمة ص 21	
	تقويم المفردات : ما معنى القيمة المنزلية ، القيمة القياسية ، القيمة اللفظية ، القيمة التحليلية ؟	
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : حل الاسلة من الكتاب تدرب	

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	مهارة حل المسألة			الوسائل	بطاقات		

التركيز	**الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال خطة الخطوات الأربع**
	المصادر : بطاقات
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 22أ
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص22
	المطلوب : ما إجمالي ثمن تذاكر دخولهم جميعا إلى مدينة الألعاب ؟
التدريس	**أسئلة التعزيز :** **أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة**
	أفهم : .... **أخطط :.......................................** **أحل :.......................................** **أتحقق :.......................................**
	المحتوى: ***فهم المسألة**
	حل الخطة :حل التمارين من 1 الى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات أخرى ....
التدرب	**استعمال الأسئلة :** **السؤال (8) : يتطلب هذا السؤال أن يعرف الطلاب معنى (العدد ومثله) .**
التقويم	**تقويم تكويني :** **انظري دليل المعلمة ص 23**
	فهم الرياضيات : **الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 23**
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي :حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	المقارنة بين الأعداد			الوسائل	مقص، شريط لاصق، مسطرة، ورق مربعات		

التركيز

الهدف من الدرس : المقارنة بين الأعداد ضمن الملايين .

المفردات الجديدة : خط الأعداد ، أكبر من > ، أصغر من < ، يساوي = .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 24أ

الخلفية الرياضية : يتوقع من الطلاب الآن فهم أن العدد يختلف عن الرقم، فمثلا العدد ١٠٠ ، الذي أرقامه صفران وواحد، أكبر من العدد ٩٩ ، الذي أرقامه تسعتان؛ لاختلاف عدد المنازل. وحتى يستوعب الطلاب العلاقة بين الأعداد، عليهم فهم القيمة المنزلية.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أخبر الطلاب أن العامل الذي لديه خبرة يكسب ١٢ ريالا في الساعة، بينما الذي ليس لديه خبرة يكسب ٨ ريالات في الساعة.

العام	عدد الحُجاج
١٤٣٢هـ	١٨٢٨١٩٥
١٤٣٣هـ	١٧٥٢٩٣٢

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 24

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : التدريس التبادلي + العمل الجماعي أخرى...............

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 16) حسب المستويات

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 – 18

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 26

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (19) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 26

تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ، أكبر من > ، أصغر من < ، يساوي = ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٦ – ٩، ١٣–١٤، ١٥
ضمن المتوسط	٧ – ١١، ١٤–١٥، ١٩
فوق المتوسط	٦ – ١٦ (زوجي)، ١٧– ١٩

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	ترتيب الأعداد			الوسائل	بطاقات		

التركيز

الهدف من الدرس : ترتيب الأعداد ضمن الملايين.

المفردات الجديدة : أكبر من > ، أصغر من <

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 29أ

الخلفية الرياضية : عندما يكون الطلاب قادرين على المقارنة بين عددين، فإن لديهم الاستعداد لترتيب عددين أو أكثر.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
استطلع آراء طلاب الصف من حيث أنواع الحيوانات الأليفة المفضلة لديهم .
كم طالبا يفضل الأرنب؟ كم طالبا يفضل الببغاء؟ كم طالبا يفضل أسماك الزينة؟

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 29

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : أعواد المثلجات + خرائط المفاهيم أخرى...............

الدولة	المساحة (كلم²)
قطر	١١٤٣٧
العراق	٤٣٧٠٧٢
اليمن	٥٢٧٩٧٠
تركيا	٧٨٠٥٨٠
الأردن	٩٢٣٠٠

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 12) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 - 14

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : .... انظري دليل المعلمة ص 31

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (15) في مجلة الصف .

تعلم سابق :
انظري دليل المعلمة ص 31

تقويم المفردات : ما معنى أكبر من > ، أصغر من < ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٥–٨، ١١، ١٢
ضمن المتوسط	٦ – ٩ ، ١١، ١٢، ١٣
فوق المتوسط	٥–١١ (فردي)، ١٣–١٥

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	تقريب الأعداد			الوسائل	بطاقات		

التركيز

الهدف من الدرس : تقريب الأعداد ضمن الملايين.

المفردات الجديدة : التقدير ، التقريب

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 33أ

الخلفية الرياضية : توجد عدة طرق للتقريب، إلا أن الطريقة الموضحة في هذا الدرس هي الأكثر استعمالا: .... انظري دليل المعلمة ص 33أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
انظري دليل المعلمة ص 33

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 33

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (8 - 15) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 16 - 17

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 35

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (18) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 35

تقويم المفردات : ما معنى التقدير ، التقريب ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون دون المتوسط	٨ – ١٠، ١٥
ضمن ضمن المتوسط	٩ – ١٥، ١٧
فوق فوق المتوسط	٩ – ١٥ (فردي)، ١٦–١٨



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة			الوسائل	بطاقات، سبورة، لوح عرض، أقلام تخطيط		

التركيز

الهدف من الدرس : اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة

المصادر : بطاقات، سبورة، لوح عرض، أقلام تخطيط

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 37أ

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص37

المطلوب : كم ريالا دفع للبائع ؟

التدريس

أسئلة التعزيز :
أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم : ....
أخطط: ....
أحل : ....
أتحقق: ....

المحتوى:
*فهم المسألة

حلل الخطة : حل التمارين من 1 الى 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات أخرى................

التدريب

استعمال الأسئلة :
الأسئلة 1 – 8 : تتضمن اختيار خطة لحل المسألة.

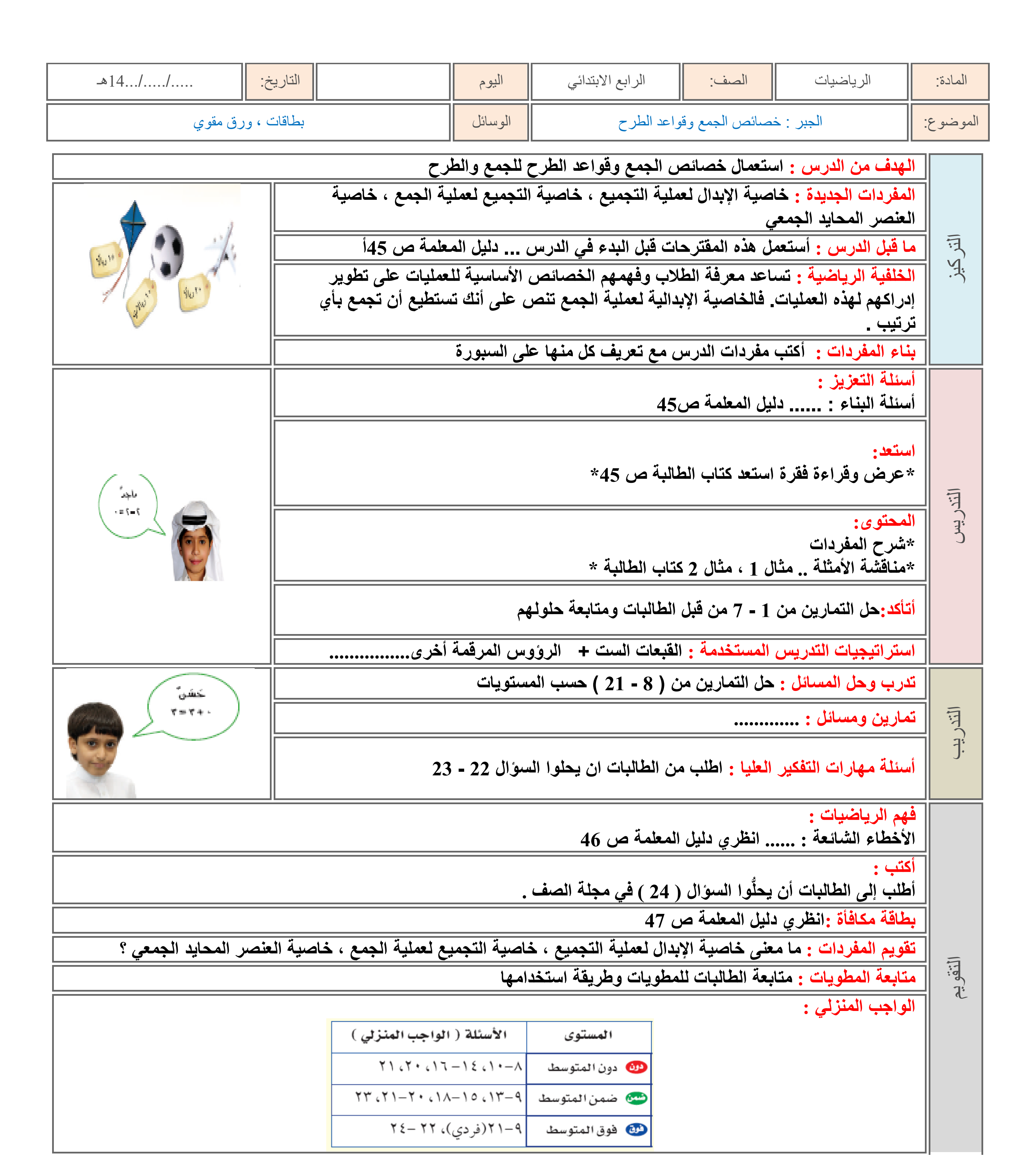
التقويم

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 38

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 37

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	الجبر : خصائص الجمع وقواعد الطرح			الوسائل	بطاقات ، ورق مقوى		

التركيز

الهدف من الدرس : استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح للجمع والطرح

المفردات الجديدة : خاصية الإبدال لعملية التجميع ، خاصية التجميع لعملية الجمع ، خاصية العنصر المحايد الجمعي

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 45أ

الخلفية الرياضية : تساعد معرفة الطلاب وفهمهم الخصائص الأساسية للعمليات على تطوير إدراكهم لهذه العمليات. فالخاصية الإبدالية لعملية الجمع تنص على أنك تستطيع أن تجمع بأي ترتيب .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : ...... دليل المعلمة ص45

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 45

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + الرؤوس المرقمة أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (8 - 21) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 22 - 23

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 46

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (24) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 47

تقويم المفردات : ما معنى خاصية الإبدال لعملية التجميع ، خاصية التجميع لعملية الجمع ، خاصية العنصر المحايد الجمعي ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٨–١٠، ١٤–١٦، ٢٠، ٢١
ضمن المتوسط	٩–١٣، ١٥–١٨، ٢٠–٢١، ٢٣
فوق المتوسط	٩–٢١(فردي)، ٢٢ –٢٤



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	تقدير المجموع والفرق			الوسائل	مكعبات أرقام		

التركيز

الهدف من الدرس : تقدير المجموع والفرق.

المفردات الجديدة : التقدير

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 48أ

الخلفية الرياضية : مكا تعلم الطلاب جمع أعداد من رقمين أو ثلاثة، وطرحها، فمن المهم أيضا أن يتعلموا تقدير نواتج الجمع والطرح؛ إذ يساعد التقدير الطلاب على تجنب الأخطاء التي تحدث نتيجة الإجراءات الروتينية.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : أخبر الطلاب أن لديك ١٢٩ ريالا في جيبك الأيمن، و ٧٤ ريالا في جيبك الأيسر.
وتريد أن تعرف كم لديك من النقود تقريبا.
ماذا أعمل لتقدير ما لدي من نقود؟ ما ناتج تقريب العدد ١٢٩ ؟ ما الناتج التقريبي للعدد ٧٤ ؟

البُرج	الدولة	الارتفاع (م)
خليفة/ دبي	الإمارات العربية المتحدة	٨٢٨
شيكاغوسباير	أمريكا	٦٠٩
(برج الساعة) وقف الملك عبد العزيز مكة	السعودية	٦٠١
تايبيه	تايوان	٥٠٩
شنغهاي سنتر	الصين	٤٩٢

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 48

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات أخرى...............

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 23) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 24 - 25

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 50

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (26) في مجلة الصف .

تعلم سابق :
انظري دليل المعلمة ص 51

تقويم المفردات : ما معنى التقدير ؟

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٩–١٥، ١٨–١٩، ٢١–٢٣
ضمن المتوسط	٩–١٦، ١٩–٢٣، ٢٥
فوق المتوسط	٩–٢٣(فردي)، ٢٤–٢٦

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	مهارة حل المسألة			الوسائل	بطاقات مرقمة ، شريط شفاف		

التركيز	**الهدف من الدرس : استعمال مهارات التقدير أو الإجابة الدقيقة لحل المسألة.**	
	المصادر : بطاقات مرقمة ، شريط شفاف	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 52أ	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص52	
	المطلوب : كم ريالا تقريبا تكون هذه الحفلة ؟	
التدريس	**أسئلة التعزيز :** **أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة**	الاسم / عدد الأقراص المدمجة سامي .... ٢١ خالد .... ٤٢ ناصر ٣٣
	أفهم : .... **أخطط : ....** **أحل : ....** **أتحقق : ....**	
	المحتوى: ***فهم المسألة**	
	حل الخطة :حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار أخرى	
التدريب	**استعمال الأسئلة :** **السؤال 5 : يتطلب أن يدرك الطلاب ضرورة وجود مقعد لكل طالب .**	٢٢ م ٢٢ م ٢٢ م ٢٢ م
التقويم	**تقويم تكويني :** **انظري دليل المعلمة ص 53**	
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	
	الواجب المنزلي :حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة	



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	الجمع			الوسائل	قطع دينز		

التركيز

الهدف من الدرس : جمع أعداد تتكون من عدة أرقام.

المفردات الجديدة : إعادة تجميع

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 54أ

الخلفية الرياضية : عندما يبدأ الطلاب في جمع أعداد مكونة من عدة أرقام، يصبح مفهوم القيمة المنزلية مهما جدا.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : 54

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 54

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر,زاوج,شارك + البطاقات المروحية أخرى ....

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 17) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 56

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (19) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 57

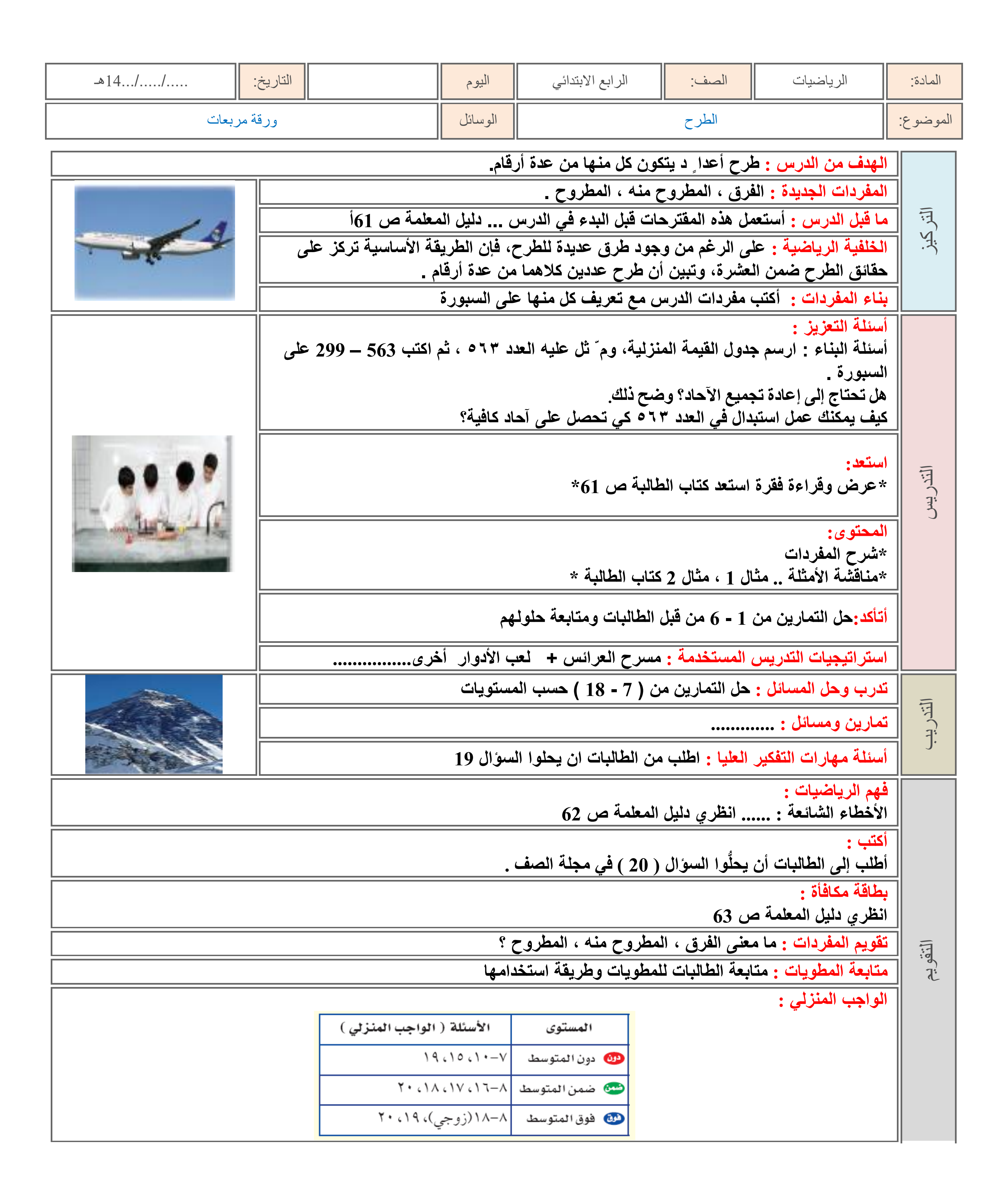
تقويم المفردات : ما معنى إعادة تجميع ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون دون المتوسط	٨ – ١٢، ١٦–١٧
ضمن ضمن المتوسط	٨–١٢، ١٥–١٧، ١٨
فوق فوق المتوسط	٧–١٧ (فردي)، ١٨ – ١٩

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	الطرح			الوسائل	ورقة مربعات		



التركيز

الهدف من الدرس : طرح أعدا ٍد يتكون كل منها من عدة أرقام.

المفردات الجديدة : الفرق ، المطروح منه ، المطروح .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 61أ

الخلفية الرياضية : على الرغم من وجود طرق عديدة للطرح، فإن الطريقة الأساسية تركز على حقائق الطرح ضمن العشرة، وتبين أن طرح عددين كلاهما من عدة أرقام .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : ارسم جدول القيمة المنزلية، ومـّ ثل عليه العدد ٥٦٣ ، ثم اكتب 563 – 299 على السبورة .
هل تحتاج إلى إعادة تجميع الآحاد؟ وضح ذلك.
كيف يمكنك عمل استبدال في العدد ٥٦٣ كي تحصل على آحاد كافية؟

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 61

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار أخرى...............

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 18) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 62

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (20) في مجلة الصف .

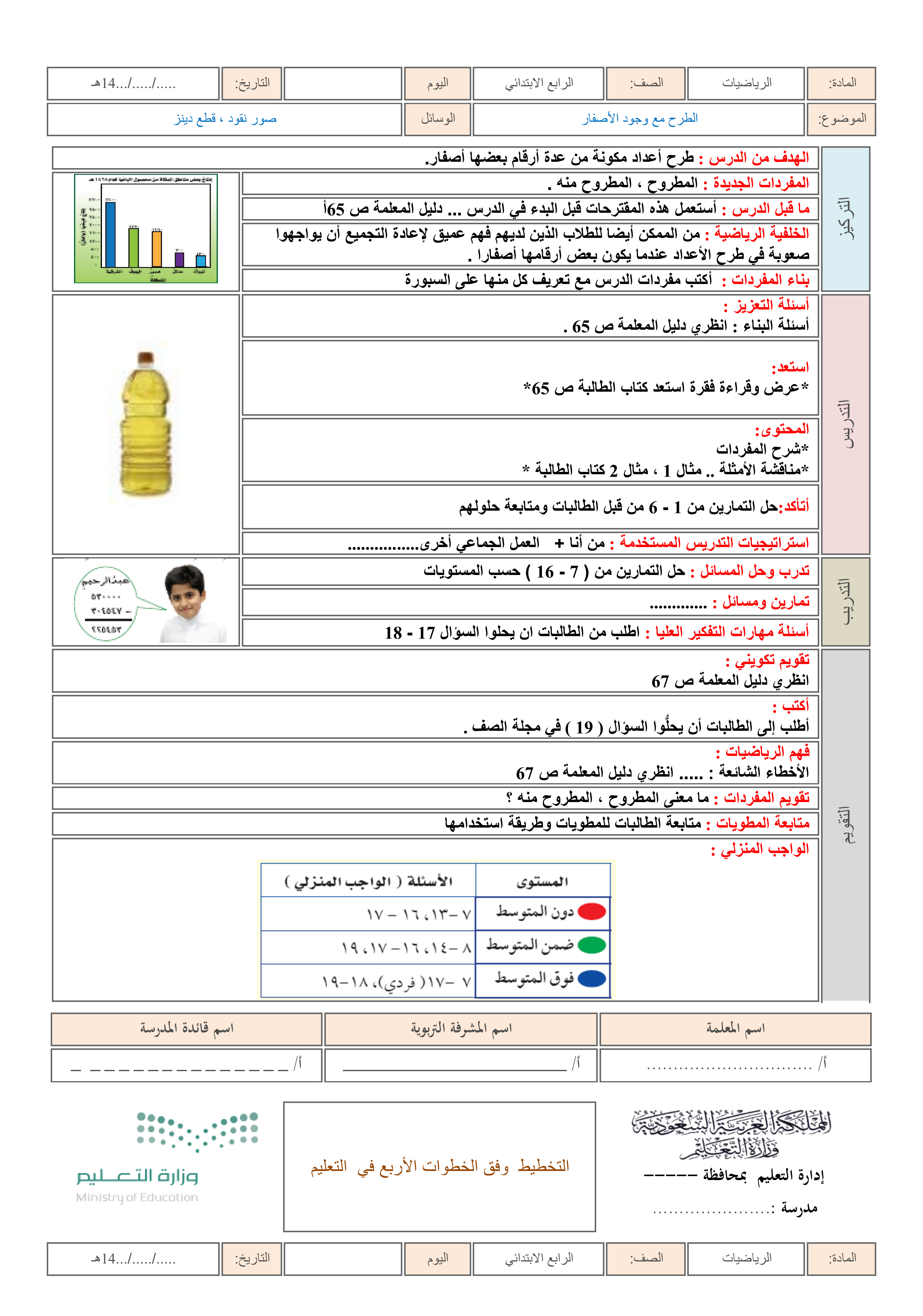
بطاقة مكافأة :
انظري دليل المعلمة ص 63

تقويم المفردات : ما معنى الفرق ، المطروح منه ، المطروح ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٧–١٠، ١٥، ١٩
ضمن المتوسط	٨–١٦، ١٧، ١٨، ٢٠
فوق المتوسط	٨–١٨(زوجي)، ١٩، ٢٠



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14..هـ
الموضوع:	الطرح مع وجود الأصفار			الوسائل	صور نقود ، قطع ديتز		

التركيز

الهدف من الدرس : طرح أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار.

المفردات الجديدة : المطروح ، المطروح منه .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 65أ

الخلفية الرياضية : من الممكن أيضا للطلاب الذين لديهم فهم عميق لإعادة التجميع أن يواجهوا صعوبة في طرح الأعداد عندما يكون بعض أرقامها أصفارا .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة ص 65 .

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 65

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي أخرى.................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 16) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 17 - 18

التقويم

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 67

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (19) في مجلة الصف .

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 67

تقويم المفردات : ما معنى المطروح ، المطروح منه ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٧ –١٣، ١٦ – ١٧
ضمن المتوسط	٨ –١٤، ١٦ – ١٧، ١٩
فوق المتوسط	٧ –١٧ (فردي)، ١٨–١٩

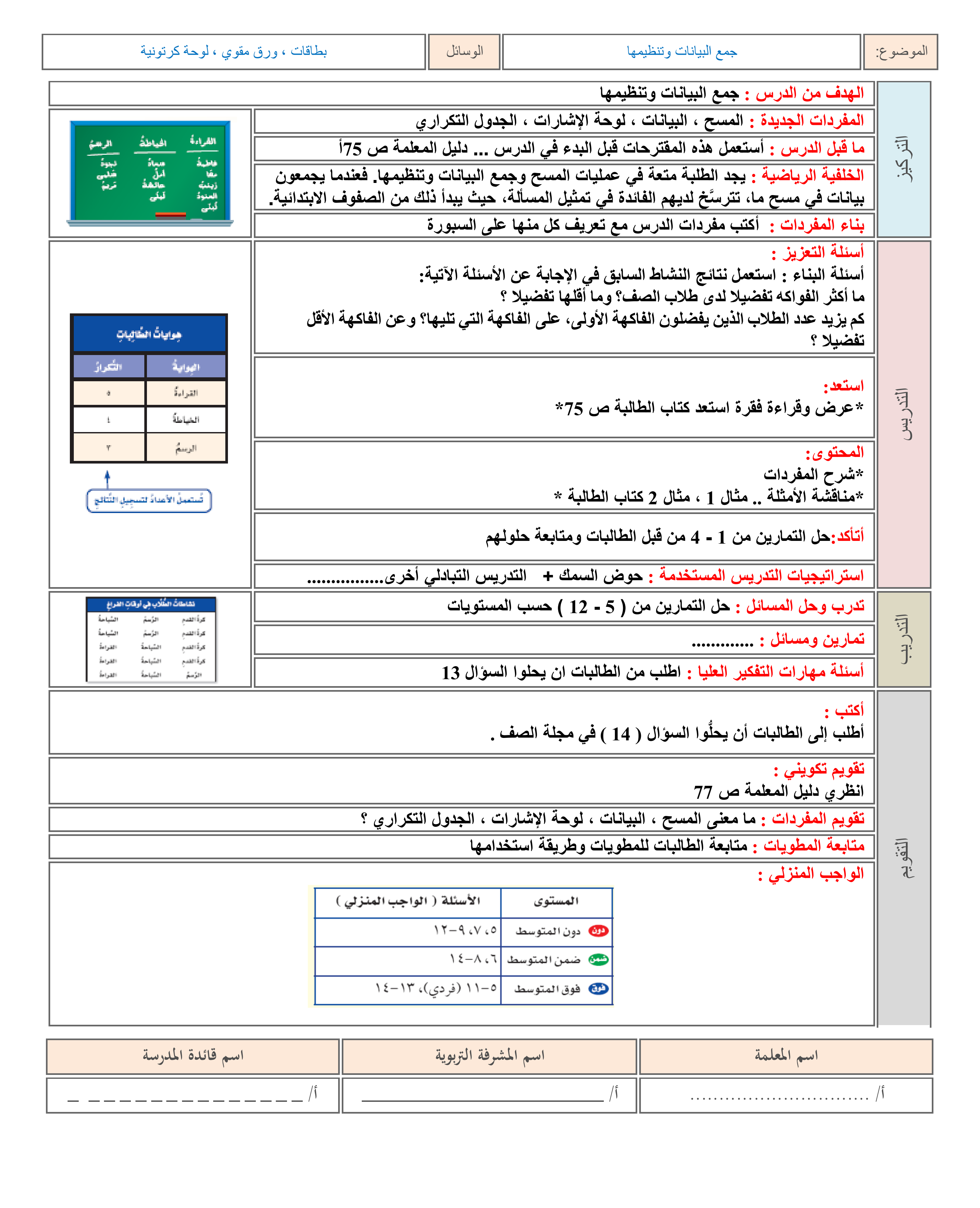
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ____________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة ------
مدرسة :.......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../14..هـ



الموضوع:	جمع البيانات وتنظيمها	الوسائل	بطاقات ، ورق مقوي ، لوحة كرتونية

التركيز

الهدف من الدرس : جمع البيانات وتنظيمها

المفردات الجديدة : المسح ، البيانات ، لوحة الإشارات ، الجدول التكراري

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 75أ

الخلفية الرياضية : يجد الطلبة متعة في عمليات المسح وجمع البيانات وتنظيمها. فعندما يجمعون بيانات في مسح ما، تترسَّخ لديهم الفائدة في تمثيل المسألة، حيث يبدأ ذلك من الصفوف الابتدائية.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : استعمل نتائج النشاط السابق في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما أكثر الفواكه تفضيلا لدى طلاب الصف؟ وما أقلها تفضيلا ؟

كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون الفاكهة الأولى، على الفاكهة التي تليها؟ وعن الفاكهة الأقل تفضيلا ؟

استعد:

عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 75

المحتوى:

*شرح المفردات

*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

تأكد: حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 12) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13

التقويم

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (14) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 77

تقويم المفردات : ما معنى المسح ، البيانات ، لوحة الإشارات ، الجدول التكراري ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٥، ٧، ٩-١٢
ضمن المتوسط	٦، ٨-١٤
فوق المتوسط	٥-١١ (فردي)، ١٣-١٤

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ــــــ

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة			الوسائل	ورق مربعات		

التركيز

الهدف من الدرس : حل المسألة بإنشاء جدول .

المصادر : ورق مربعات

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 78أ

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص78

المطلوب : ما عدد الطلاب في تلك الرحلة ؟

التدريس

أسئلة التعزيز :
أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم : ....
أخطط :.....................................
أحل :.....................................
أتحقق :.....................................

المحتوى:
*فهم المسألة

اليومُ	الوقتُ (دقيقة)
الأولُ	٤٠
الثاني	٨٠
الثالثُ	١٢٠
الرابعُ	
الخامسُ	

حل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار أخرى................

التدريب

استعمال الأسئلة :
الأسئلة 5 – 11 : تستعمل لتدريب الطلاب على عمل الجداول، واستعمالها في الحل .

التقويم

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 79

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة : ....



التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	التمثيل بالنقاط			الوسائل	قطعة طويلة من الورق، ورقة مسطرة، بطاقات		

التركيز

الهدف من الدرس : تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها.

المفردات الجديدة : التمثيل بالنقاط

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 80أ

الخلفية الرياضية : بعد أن يقوم الطلاب بمسح البيانات، وجمعها وتنظيمها، عليهم إيجاد طريقة لعرضها.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب تفسير نتائج البيانات في نشاط التقديم.
ما العدد الذي يفضله أكثر عدد من الطلاب؟ وما العدد الأقل تفضيلا ؟

عدد الغزلان	
اليوم	الإشارات
السبت	ǁ
الأحد	𝍸
الاثنين	ǁǁ
الثلاثاء	ǁ
الأربعاء	ǁǁ
الخميس	𝍸 ǁ
الجمعة	ǁ

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 80

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 11) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12

المصروف اليومي (ريال)

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 81

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (13) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :
انظري دليل المعلمة ص 81

تقويم المفردات : ما معنى التمثيل بالنقاط ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٦ – ١١
ضمن المتوسط	٧ –١١، ١٣
فوق المتوسط	٧ –١١ (فردي)، ١٢–١٣

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة : ....

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	التمثيل بالأعمدة			الوسائل	صحف، مجلات، مقصات، ورق، أقلام		

التركيز

الهدف من الدرس : تفسير التمثيل بالأعمدة

المفردات الجديدة : التمثيل بالأعمدة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 85أ

الخلفية الرياضية : يتم تمثيل البيانات بالأعمدة باستعمال أعمدة بأطوال مختلفة، مما يتيح لك المقارنة بين الكميات بسرعة. ويفضل استعماله مع البيانات النوعية، مثل الألوان، والأنشطة، والأطعمة، والحيوانات، ... إلخ.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : مثل البيانات في النشاط أعلاه بالأعمدة البيانية بحيث لا تضع عناوين على التمثيل، أو على أي من المحورين.
اطلب إلى الطلاب النظر إلى المحور الأفقي. واسأل:
ما العنوان الذي يناسبه؟ ما العنوان الذي يناسبه؟ ما العنوان الذي يناسب التمثيل البياني؟

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 85

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع أخرى...............

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 10) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11 - 12

التقويم

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 86

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (13) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :
انظري دليل المعلمة ص 86

تقويم المفردات : ما معنى التمثيل بالأعمدة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٧–١٠
ضمن المتوسط	٧–٩، ١٢
فوق المتوسط	٨–١٠ (زوجي)، ١١–١٣

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	تحديد النواتج الممكنة			الوسائل	ورق مربعات		

التركيز

الهدف من الدرس : إيجاد النواتج الممكنة لتجربة

المفردات الجديدة : الناتج ، الرسم الشجري

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 89أ

الخلفية الرياضية : الرسم الشجري طريقة أخرى لتمثيل النواتج .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :

أسئلة البناء : اعرض قطعة نقود:

ما عدد أوجه قطعة النقود؟

ما النواتج الممكنة إذا رميت قطعة النقود مرة واحدة ؟

استعد:

عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 89

المحتوى:

*شرح المفردات

*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي -أخرى...............

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 9) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10

التقويم

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 90

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (11) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :

انظري دليل المعلمة ص 91

تقويم المفردات : ما معنى الناتج ، الرسم الشجري ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون دون المتوسط	٤–٥، ٨– ٩
ضمن ضمن المتوسط	٥– ٩، ١٠، ١١
فوق فوق المتوسط	٤–٨ (زوجي)، ١٠، ١١

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة : ....

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	الاحتمال			الوسائل	كرات زجاجية، أوعية صغيرة		

التركيز

الهدف من الدرس : وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد.

المفردات الجديدة : الاحتمال

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 93أ

الخلفية الرياضية : يحتاج الطلاب إلى استكشاف مواقف متنوعة؛ لفهم الاحتمال، مثل إدراك الأشياء الاعتيادية وغير الاعتيادية تماما.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة ص93

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 93

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + خرائط المفاهيم -أخرى.................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 20) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 21

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 94

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (22) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 95

تقويم المفردات : ما معنى الاحتمال ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٧-١٠، ١٣-١٥، ١٩
ضمن المتوسط	٧-١٦، ١٨، ٢٠
فوق المتوسط	(٧-١٩) فردي، ٢١-٢٢

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :.......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	العبارات والجمل العددية			الوسائل	خط الأعداد		

التركيز

الهدف من الدرس : كتابة عبارات عددية وتمثيلها

المفردات الجديدة : العبارات العددية ، الجملة العددية

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 105أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 105أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : اكتب 12 – 7 على السبورة .
هل هذه عبارة أم جملة عددية؟
ما الذي تفعله حتى تجعلها جملة عددية؟

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 105

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 9 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس -أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (10 - 22) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 23 - 24

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 107

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (25) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :
انظري دليل المعلمة ص 107

تقويم المفردات : ما معنى العبارات العددية ، الجملة العددية ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	١٠–١٢، ١٣–١٥، ١٩–٢١
ضمن المتوسط	١٠–١٢، ١٣–١٧، ١٩–٢١، ٢٤
فوق المتوسط	١٠–٢٢ (زوجي)، ٢٣– ٢٥

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	تمثيل الجمل العددية وكتابتها			الوسائل	بطاقات		

التركيز

الهدف من الدرس : تمثيل جمل الجمع والطرح العددية وكتابتها

المفردات الجديدة : الجملة العددية

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 108أ

الخلفية الرياضية : يبدأ الطلاب في هذا الدرس بتحويل المسألة إلى صيغة تسمح باستعمال الرياضيات في الحل. والجملة العددية جملة تعبر عن تساوي كميتين، بحيث إن كلا منهما أو كلتيهما قد تكونان مزيجا من كميات أخرى .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : استعمل البيانات من النشاط لتنفيذ ما يلي:
اطلب إلى الطلاب رسم صورة يمكن استعمالها لتمثيل الفرق بين عدد القطع السوداء وعدد القطع الزرقاء.
ما الجملة العددية التي تظهر الفرق بين عدد القطع الزرقاء وعدد القطع السوداء ؟
استعمل كلمات لتمثيل العدد الكلي للقطع الصفراء والسوداء والخضراء .

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 108

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 7 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر,زاوج,شارك + خرائط المفاهيم -أخرى...............

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (8 - 18) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 20

التقويم

بطاقة مكافأة :
انظري دليل المعلمة ص 110

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (21) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 110

تقويم المفردات : ما معنى الحجم ، الجملة العددية ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٨، ٩، ١٠-١٢، ١٦، ١٧
ضمن المتوسط	٨، ٩، ١٠-١٤، ١٦-١٨، ٢٠
فوق المتوسط	(٩-١٧) فردي، ١٩-٢١

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ____________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ـــــــ

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة			الوسائل	قطع عد، مكعبات متداخلة		

التركيز

الهدف من الدرس : حل المسألة بتمثيلها

المصادر : قطع عد، مكعبات متداخلة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 112أ

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة 112أ

المطلوب : ما الترتيب الذي اصطفوا به ؟

التدريس

أسئلة التعزيز :
أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم : ....
أخطط :......................................
أحل :......................................
أتحقق :......................................

المحتوى:
*فهم المسألة

حلل الخطة: حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي -أخرى................

التدريب

استعمال الأسئلة :
السؤال 5 – 10 : يمكن للطلاب حل هذه المسائل باستعمال خطة (التمثيل) .

التقويم

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 113

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 112

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :.......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	اكتشاف قاعدة من جدول			الوسائل	قطع عد		

التركيز

الهدف من الدرس : البحث عن قاعدة من جدول، ثم تطبيقها لحل المسألة

المفردات الجديدة : القاعدة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 114أ

الخلفية الرياضية : سواء سميت جداول الدوال، أم جداول المدخلات والمخرجات، فإن عملية اكتشاف قاعدة وتسجيل المعلومات في جدول تستمر في مناهج الرياضيات إلى المرحلة الثانوية.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : ما الذي تعمله في العدد الأول في كل صف لتحصل على العدد الثاني ؟
ما القاعدة ؟ ما عدد الأشخاص في اليوم الرابع؟
كيف يساعدك الجدول على معرفة النمط ؟

القاعدة: △ ٣×	
عدد المثلثات	عدد الأقلام
١	٣
٢	٦
٣	٩
٤	■
٥	■

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 114

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا -أخرى.................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8 - 9

القاعدة:				
عدد الصفحات التي قرأتها سمر (المدخلات)	٢	٥	٩	١٣
عدد الصفحات التي قرأتها ليلى (المخرجات)	٧	■	١٤	■

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 116

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (10) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :
انظري دليل المعلمة ص 117

تقويم المفردات : ما معنى القاعدة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٤، ٥، ٦
ضمن المتوسط	٤، ٦، ٧، ٩
فوق المتوسط	٥ – ٧ (فردي)، ٨ – ١٠

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة : ....

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	جداول الدوال : جداول الجمع والطرح			الوسائل	....		

التركيز

الهدف من الدرس : استعمال عمليتي الجمع والطرح لإنشاء جدول أو إكماله.

المفردات الجديدة : الدالة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 118أ

الخلفية الرياضية : تعود أهمية جداول الجمع والطرح في هذا الدرس إلى أكثر من سبب، فيمكن من خلال العمل مع هذه الجداول: ....

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

حساباتُ التوفيرِ	
الاسمُ	المبلغُ (ريال)
فوزيةُ	٣٥
نائلةُ	٣٣
شاديةُ	٣٢
تُماضرُ	٣١

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة ص118

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 118

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن -أخرى...............

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 12) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 - 14

القاعدةُ:	
المُدخلةُ △	المُخرجةُ □
٤٤	٣٣
٣٣	٢٢
٢٢	١١
١١	٠

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 121

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (15) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :
انظري دليل المعلمة ص 121

تقويم المفردات : ما معنى الكسر – البسط - المقام ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

كتاب التمارين : اوجه الطالبات الى حل تمرين 1 ، 2 في كتاب التمارين

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون دون المتوسط	٥، ٦، ٩، ١٠
ضمن ضمن المتوسط	٦–٨، ١٠ –١٢، ١٤
فوق فوق المتوسط	٥– ١١(فردي)، ١٣ – ١٥

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ______________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة			الوسائل	أقلام تلوين		

التركيز	**الهدف من الدرس :** اختيار خطة مناسبة لحل المسألة
	المصادر : أقلام تلوين
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 123أ
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص123
	المطلوب : ما عدد البذور التي أنبتت شتلات ؟
التدريس	**أسئلة التعزيز :** أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة
	أفهم : .... **أخطط :** .... **أحل :** .... **أتحقق :** ....
	المحتوى: *فهم المسألة
	حلل الخطة : حل التمارين من 1 - 4 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : البطاقات المروحية + مسرح العرائس -أخرى................
التدريب	**استعمال الأسئلة :** الأسئلة 1 – 9 : وضعت لحلها باستعمال الخطة المناسبة .
التقويم	**تقويم تكويني :** انظري دليل المعلمة ص 124
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 123
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة : ....

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	جداول الدوال : جداول الضرب والقسمة			الوسائل	....		

التركيز

الهدف من الدرس : استعمال عمليتي الضرب والقسمة لإنشاء جدول أو إكماله

المفردات الجديدة : الدالة .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 125أ

الخلفية الرياضية : يقدم هذا الدرس الفائدة نفسها التي قدَّمتها جداول الدالة لعمليتي الجمع والطرح ، ولكن بمستوى أكثر صعوبة .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : ذكر الطلاب بلعبة المدخلات / المخرجات في النشاط السابق، واذكر أن قاعدتك هي "اضرب في العدد ٥ " .
ما المخرجة إذا كانت المدخلة ١٠ ؟ فما المخرجة إذا كانت المدخلة 63 ؟

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 125

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 3 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس -أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 9) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 - 12

التقويم

فهم الرياضيات :
انظري دليل المعلمة ص 128

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (13) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 128

تقويم المفردات : ما معنى الدالة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٦، ٧، ٨، ٩
ضمن المتوسط	٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠-١٢
فوق المتوسط	٤ – ٨ (زوجي)، ١٠-١٣

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة: ....

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	الضرب في مضاعفات 10 ، 100 ، 1000			الوسائل	أقلام ألوان، بطاقات		

التركيز

الهدف من الدرس : الضرب في مضاعفات 10 ، 100 ، 1000 باستعمال حقائق الضرب الأساسية والأنماط .

المفردات الجديدة : مضاعف

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 135أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 135أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : أكمل نشاط التقديم بكتابة الجملة التالية في أعلى العمود الثالث ......

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 135

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر,زاوج,شارك + البطاقات المروحية -أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 18) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : .... انظري دليل المعلمة ص 136

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (20) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :
انظري دليل المعلمة ص 137

تقويم المفردات : ما معنى مضاعف ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٩ – ١٠، ١٢– ١٤، ١٧
ضمن المتوسط	٩ – ١١، ١٢–١٤، ١٥–١٨، ١٩
فوق المتوسط	١٠ –١٨ (زوجي)، ١٩–٢٠

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ____________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _





إدارة التعليم بمحافظة ــــــ

مدرسة :.......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	..../...../...14هـ
الموضوع:	مهارة حل المسألة			الوسائل	قلم رصاص ، ورقة		

التركيز

الهدف من الدرس : تقرير ما إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

المصادر : قلم رصاص ، ورقة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 138أ

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة 138

المطلوب : هل هذا معقول ؟

التدريس

أسئلة التعزيز :
أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم : ....
أخطط : ....
أحل : ....
أتحقق : ....

المحتوى:
*فهم المسألة

حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي -أخرى................

التدريب

استعمال الأسئلة :
الأسئلة 1 – 9 : أعط الطلاب فرصة لاتخاذ القرار حول معقولية الإجابات من خلال العمل بطريقة عكسية باستعمال المعطيات .

التقويم

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 139

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 138

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ____________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :.......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	تقدير نواتج الضرب			الوسائل	خط الأعداد ، ورق		

التركيز

الهدف من الدرس : تقدير نواتج الضرب باستعمال التقريب

المفردات الجديدة : التقدير

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 140أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص140أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أعط الطلاب مواقف حياتية، واسألهم: أيها ُ يفضَّل: التقدير أم الإجابة الدقيقة؟ فمثلا : ... انظري دليل المعلمة ص 140

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 140

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار -أخرى.................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 25) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 26

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 142

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (27) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :
انظري دليل المعلمة ص 143

تقويم المفردات : ما معنى التقدير ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٩– ١٠، ١٣ –١٦، ٢١، ٢٣–٢٤
ضمن المتوسط	٩– ١٨، ٢١، ٢٣–٢٥، ٢٦
فوق المتوسط	٩– ٢٥ (فردي) ٢٦، ٢٧

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	ضرب عدد من رقمين في عدد رقم واحد دون إعادة التجميع			الوسائل	سبورة مغناطيسية أو جهاز عرض، بلاطات صغيرة، شبكة مربعات، أقلام ألوان		

التركيز

الهدف من الدرس : ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحدة دون إعادة التجميع

المفردات الجديدة : نواتج الضرب الجزئية

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 144أ

الخلفية الرياضية : تعلم الطلاب سابقا ضرب عددين كل منهما من رقم واحد، وكذلك الضرب في مضاعفات العدد ١٠ .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب استعمال قطع دينز لتمثيل ٤ مجموعات من العدد 12 .
ما عدد الآحاد في المجموعات كلها؟ وما ناتج 2 x4 ؟
ما عدد العشرات في المجموعات كلها؟ وما ناتج 1 x 4 ؟

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 144

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع -أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 19) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 20

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : .... انظري دليل المعلمة ص 145

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (21) في مجلة الصف .

تعلم سابق :
انظري دليل المعلمة ص 146

تقويم المفردات : ما معنى نواتج الضرب الجزئية ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون دون المتوسط	٧-٩، ١١-١٣، ١٥، ١٧، ١٨
ضمن ضمن المتوسط	٨-١٠، ١٢-١٤، ١٦-١٩، ٢٠
فوق فوق المتوسط	٧-١٩ (فردي)، ٢٠-٢١

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع			الوسائل	ورقة مربعات		

التركيز

الهدف من الدرس : ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع

المفردات الجديدة : عامل ، ناتج الضرب ، إعادة التجميع .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 150أ

الخلفية الرياضية : يعرف الطلاب ضرب عددين إذا كان كلٌّ منهما من رقم واحد، وضرب مضاعفات (10 ، 100 ، 1000) .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : اكتب المسألة التالية على السبورة، واسأل: ..... دليل المعلمة ص150

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 150

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع -أخرى................

٤٥ سم

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 18) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 21

٨ مترات

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 151

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (22) في مجلة الصف .

تعلم سابق :
انظري دليل المعلمة ص 153

تقويم المفردات : ما معنى عامل ، ناتج الضرب ، إعادة التجميع ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٦ – ٨، ١٠ – ١٢، ١٤، ١٦–١٨
ضمن المتوسط	٨ – ١٥، ١٦–١٨، ٢٠
فوق المتوسط	٦ – ١٨ (زوجي)، ١٩–٢٢

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ____________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	استقصاء حل المسألة			الوسائل	ورق ، أقلام		

التركيز	**الهدف من الدرس :** اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة	
	المصادر : ورق ، أقلام	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 154أ	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة 154	
	المطلوب : أوجد كم مدعوا تكفيهم العلب الأربع ؟	
التدريس	**أسئلة التعزيز :** أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	
	أفهم : .... **أخطط :**...................................... **أحل :**...................................... **أتحقق :**......................................	
	المحتوى: *فهم المسألة	
	حل الخطة: حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي -أخرى................	
التدريب	**استعمال الأسئلة :** الأسئلة 1 – 9 : تتيح فرصة استعمال أنواع مختلفة من الخطط.	
التقويم	**تقويم تكويني :** انظري دليل المعلمة ص 155	
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 154	
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة : ....

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد			الوسائل	حقائب		

التركيز

الهدف من الدرس : إيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد

المفردات الجديدة : إعادة التجميع ، ناتج الضرب ، العامل .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 156أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 156أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة ص 156

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 156

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 10 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع -أخرى...............

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (11 - 30) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 31 - 32

...×٥			
المدخلة (٥)	٦٠	١٧	٧٥
المخرجة (□)	١٢٠	■	■

التقويم

فهم الرياضيات :
انظري دليل المعلمة ص 160

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (33) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 160

تقويم المفردات : ما معنى إعادة التجميع ، ناتج الضرب ، العامل ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة
دون المتوسط	١١-١٣، ١٧، ١٨، ٢٤-٢٦، ٢٧، ٢٩
ضمن المتوسط	١٤-٢٤، ٢٧-٣٠، ٣٢
فوق المتوسط	١٢-٣٠(زوجي)، ٣١-٣٣

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ____________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	الضرب في مضاعفات العشرة			الوسائل	ورق مربعات		

التركيز

الهدف من الدرس : ضرب أعداد في مضاعفات العشرة

المفردات الجديدة : العامل ، ناتج الضرب

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 167أ

الخلفية الرياضية : تم التركيز في الدروس السابقة على أنماط الضرب في مضاعفات العدد (١٠)، وهي أداة مفيدة في الحساب الذهني .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة ص167

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 167

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 8 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن -أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 26) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27 - 28

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 169

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (29) في مجلة الصف .

تعلم لاحق :
انظري دليل المعلمة ص 170

تقويم المفردات : ما معنى العامل ، ناتج الضرب ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون دون المتوسط	٩-١١، ١٥-١٨، ٢٣-٢٦
ضمن ضمن المتوسط	٩-١٨، ٢١-٢٣، ٢٤-٢٦، ٢٧
فوق فوق المتوسط	٩-٢٥ (فردي)، ٢٧- ٢٩

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ــــــ

مدرسة :......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	تقدير نواتج الضرب			الوسائل	شريط لاصق ، بطاقات		

التركيز

الهدف من الدرس : تقدير ناتج الضرب باستعمال التقريب

المفردات الجديدة : التقدير ، التقريب

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 171أ

الخلفية الرياضية : يعد التقدير مهارة مهمة في الرياضيات وفي الحياة الواقعية أيضا، حيث تكون الإجابة الدقيقة أقل أهمية من التقدير المعقول غالبا.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : هل يقرِّب العدد ٤٥ إلى ٥٠ ، أم إلى ٤٠ ؟ اشرح ذلك .

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 171

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + مثلث الاستماع -أخرى................

معدلُ الاستهلاكِ السنويّ للفردِ السعوديّ منَ الطعامِ

نوعُ الطعامِ	الكميةُ (كجم)
الفواكهُ الطازجةُ	١١٣
الخضرواتُ الطازجةُ	٧٢
الحليبُ	٤٧

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 18) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 20

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 173

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (21) في مجلة الصف .

تعلم سابق :
انظري دليل المعلمة ص 174

تقويم المفردات : ما معنى التقدير ، التقريب ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٧–٩، ١١–١٣، ١٥، ١٦
ضمن المتوسط	٨–١٠، ١٢–١٧، ٢٠
فوق المتوسط	٨ – ١٨ (زوجي)، ١٩ –٢١

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :.......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	خطة حل المسألة			الوسائل	بطاقات ، لاصق شفاف		

التركيز	**الهدف من الدرس :** حل المسألة باستعمال خطة (تمثيل المسألة) .	
	المصادر : بطاقات ، لاصق شفاف	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 175أ	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة 175	
	المطلوب : تمثيل 57 ريالا بتسع أوراق نقدية ؟	
التدريس	**أسئلة التعزيز :** أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	
	أفهم : .... **أخطط :**...................................... **أحل :**...................................... **أتحقق :**......................................	
	المحتوى: *فهم المسألة	
	حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي -أخرى...............	
التدريب	**استعمال الأسئلة :** السؤال 7 : اطلب إلى كل مجموعة من ٥ طلاب العمل معا لاستعمال خطة (تمثيل المسألة) .	
التقويم	**تقويم تكويني :** انظري دليل المعلمة ص 176	
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : ..... انظري دليل المعلمة ص 175	
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ...... كتاب الطالبة	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ____________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _




إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة :.......................

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين			الوسائل	ورق مربعات		

التركيز

الهدف من الدرس : إيجاد ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين .

المفردات الجديدة : خاصية توزيع الضرب على الجمع .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 180أ

الخلفية الرياضية : لدى الطلاب فكرة بسيطة لاستعمال نماذج مساحة المستطيل في تقديم ضرب الأعداد المكونة من رقم واحد .

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : انظري دليل المعلمة ص 180

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 180

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد:حل التمارين من 1 - 5 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات -أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 18) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 19 - 20

الصيانة الدورية	
السيارات	العدد
الصغيرة	٦٠
الكبيرة	٤٦

التقويم

فهم الرياضيات :
انظري دليل المعلمة ص 182

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (21) في مجلة الصف .

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 182

تقويم المفردات : ما معنى خاصية توزيع الضرب على الجمع ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون المتوسط	٦–٨، ١٠، ١١، ١٤، ١٧، ١٨
ضمن المتوسط	٧–٩، ١١–١٥، ١٦–١٨، ٢٠
فوق المتوسط	٦–١٨ (زوجي)، ١٩–٢١

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



إدارة التعليم بمحافظة ------

مدرسة : ....

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم



المادة:	الرياضيات	الصف:	الرابع الابتدائي	اليوم		التاريخ:	...../...../...14هـ
الموضوع:	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين			الوسائل	....		

التركيز

الهدف من الدرس : ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين.

المفردات الجديدة : إعادة التجميع .

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس ... دليل المعلمة ص 183أ

الخلفية الرياضية : ضرب عدد من ٣ أرقام في عدد من رقمين هو توسعة لضرب عددين كل منهما مكون من رقمين.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس

أسئلة التعزيز :
أسئلة البناء : اكتب الكسر .... دليل المعلمة ص183

استعد:
عرض وقراءة فقرة استعد كتاب الطالبة ص 183

المحتوى:
*شرح المفردات
*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *

أتأكد: حل التمارين من 1 - 6 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس -أخرى................

التدريب

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 20) حسب المستويات

تمارين ومسائل : ....

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 21

التقويم

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : ...... انظري دليل المعلمة ص 185

أكتب :
أطلب إلى الطالبات أن يحلُّوا السؤال (22) في مجلة الصف .

بطاقة مكافأة :
انظري دليل المعلمة ص 186

تقويم المفردات : ما معنى إعادة التجميع ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

المستوى	الأسئلة (الواجب المنزلي)
دون دون المتوسط	٦–١٥
ضمن ضمن المتوسط	٧–١٩
فوق فوق المتوسط	٦–١٨ (زوجي)، ١٩، ٢٠

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/	أ/ ________________	أ/ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _


تحضير الصف الخامس

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	القيمة المنزلية ضمن البلايين	ورقة العمل 2– لوحة المنازل

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقرأ الأعداد ضمن البلايين (المليارات) وأكتبها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية المختصرة.
- **المفردات الجديدة:** لوحة المنازل - الدورة- المنزلة –القيمة المنزلية-الصيغة القياسية- الصيغة التحليلية- الصيغة اللفظية.
- **ما قبل الدرس:** تجري مها مدة 40 دقيقة كل صباح, ما الوقت الذي تقضيه مها بالجري لمدة أسبوع؟ 280 دقيقة أو 4 ساعات و40 دقيقة.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب العدد التالي على السبورة 6155280392.
أضع خطاً أسفل الرقم 6 في أي منزلة يقع الرقم 6؟ في منزلة المليارات.
أسأل الطلاب أن يذكروا المنزلة التي يقع فيها كل رقم من الأرقام في العدد.
ما قيمة الرقم الذي تحته خط؟ 6000000000
أطلب إلى الطلاب أن يذكروا قيمة كل رقم من الأرقام ضمن العدد أذكرهم أن الأعداد يمكن كتابتها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية.
ما الصيغة التي كتب بها العدد 6155280392؟ الصيغة القياسية
أكتب الصيغة التحليلية واللفظية المختصرة للعدد.

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (12) وأقدم المفردات لهم ثم أناقشهم في حل الأمثلة الثلاثة.

- **المحتوى:**

الصيغة التحليلية: تعد صحراء الربع الخالي من أكبر الصحراء الرملية في العالم وتبلغ مساحتها حوالي 647000كلم^2.
اكتب هذا العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية.
انظر صـــ 14بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

سمِ منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي ثم اكتب قيمته:
(1) 657230 (مئات الألوف 60000)
(3) 491306200513 عشرات البلايين
اكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة التحليلية ثم اقراه واكتبه بالصيغة اللفظية.
(6) 34617 (30000+4000+600+10+7).
انظر كتاب الطالب صـــ14.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

سمِ منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي ثم اكتب قيمته:
(10) 57926458 عشرات الملايين؛ 50000000
(11) 179703341650 عشرات الملايين؛ 700000000
اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية:
(13) 14مليوناً و 286ألفاً و 700 14286700
انظر كتاب الطالب صـــ 15().

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العدد خمسة مليارات ومائتين وستة وثلاثين ألفا وعشرة بالصيغة القياسية والصيغة التحليلة.
✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
✓ وحل الأسئلة صـ 15

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	المقارنة بين الأعداد	خطوط الأعداد، لوحة المنازل

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقارن بين الأعداد ضمن البلايين.
- **المفردات الجديدة:** معادلة، متباينة.
- **ما قبل الدرس:** أكتب عدداً أكبر من العدد 10110001 بمقدار مليون وألف ومئة؟ 11111101.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أخبر الطلاب أنه يمكنهم استعمال خط أعداد أو لوحة المنازل للمقارنة بين الأعداد الكلية.

٣٥٠ ٣٥٢ ٣٥٤ ٣٥٦

أين تكتب 351؟ أكتب 351 على خط الأعداد بين العددين 350، 352

أين تكتب العدد 355؟ أكتب 355 على الخط الأعداد بين العددين 354، 356

كيف تكتب 351 أصغر من 355؟ 355 > 351

كيف تكتب 355 أكبر من 351؟ 351 < 355

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (16) وأقدم لهم مفهوم أكبر من وأصغر من ثم أناقشهم في حل الأمثلة 1-2.

- **المحتوى:**

استعمال القيمة المنزلية.

المسافة: المسافة بين بيت محمد والمدرسة 5790 متراً، وبين بيت مسعود و المدرسة 5488 متراً أي المسافتين أطول.

انظر صـــ 17بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

ضع إحدى الاشارات < أو > أو= بدلاً من ⬤ لتصبح كل جملة فيما يأتي صحيحة.

(5) 1450 ⬤ 1460

(6) 23681 ⬤ 24681

(8) يبلغ طول نهر النيل 6825 كلم، وطول نهر الفرات 2700 أي النهرين أطول. نهر النيل

انظر كتاب الطالب صـ17.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

استعمل خط الأعداد وضع إحدى الإشارات < أو > أو = بدلاً من ⬤ لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:

(11) 2854 ⬤ 4510

(12) 5510 ⬤ 4510

(13) 3743 ⬤ 3842

انظر كتاب الطالب صـــ (18

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (18).

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطلاب أن يستعملوا القيمة المنزلية للمقارنة بين العددين 2356890، 2356008. وأن يعرضوا إجاباتهم ويشرحوا الخطوات التي استعملوها في المقارنة بين العددين.

✓ حل الأسئلة صـ 18

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	تمثيل الكسور العشرية	شفافية، ورقة مربعات 10×10 مربع، لوحة المنازل قطع نقد معدنية

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أعبر عن الكسور التي مقاماتها 10 أو 100 أو 1000 على صورة كسور عشرية.
- **المفردات الجديدة:** كسر عشري، كسر اعتيادي.
- **ما قبل الدرس:** طول لوح من الخشب مترأن و75 سنتمتراً، استعمل منه نجار قطعة طولها 25 سنتمتراً, ما طول الجزء المتبقي؟ متر و 50 سنتمتراً.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعرض على الطلاب شبكة أجزاء العشرة على جهاز العرض الرأسي، وأظلل3 أجزاء متساوية منها وأسأل:

✓ ما عدد الأعمدة المظللة؟ 3

✓ ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من الشبكة؟ $\frac{3}{10}$

✓ ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل من الشبكة؟0.3ا أعرض شبكة أجزاء المئة على جهاز العرض الرأسي، وأظلل 23 جزءاً متساوياً منها وأسأل.

✓ ما عدد المربعات المظللة؟ 23

✓ ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من النموذج؟ $\frac{23}{100}$

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (19) وأراجع معهم الكسور الإعتيادية والكسور العشرية وأناقشهم في حل المثالين 1، 2.

- **المحتوى:**

حشرات: وزن حشرة حوالي $\frac{56}{1000}$ من الكيلو غرام, مثل هذا الكسر واكتبه على صورة كسر عشري.

انظر صــ 22بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

مثل كل كسر مما يأتي واكتبه على صورة كسر عشري:

(2) 0.4 $\frac{4}{10}$ (4) 0.74 $\frac{74}{100}$

(9) أظهرت نتائج مسح أجرى على عدد من الطلاب أن $\frac{60}{100}$منهم يحبون مشاهدة البرامج الوثائقية, اكتب هذه النتيجة على صورة كسر عشري. 0.60

انظر كتاب الطالب صــ23.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

مثل كل كسر مما يلي واكتبه على صورة كسر عشري:

(19) $\frac{68}{100}$ 0.68

(17) $\frac{4}{100}$ 0.04

(21) يمثل الماء سبعة أعشار وزن جسم الأنسان اكتب هذا الكسر على صورة كسر عشري 0.7

انظر كتاب الطالب صــــ 24)

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (24).

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطلاب أن الدرس التالي يتحدث عن القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف وأطلب إليهم أن يكتبوا كيف يساعدهم الدرس الحالي "تمثيل الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية" في فهم الدرس التالي.

✓ **حل الأسئلة بالكتاب**

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف	لوحة المنازل

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقرأ الكسور العشرية وأكتبها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية واللفظية المختصرة.
- **المفردات الجديدة:** القيمة المنزلية.
- **ما قبل الدرس:** اشترى سعود قطعتي حلوى وشطيرة بمبلغ 17.5 ريالاً، إذا كان ثمن الشطيرة 8.3 ريالاً، فما ثمن قطعة الحلوى؟ 4.6 ريالات

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أرسم لوحة المنازل على السبورة من منزلة العشرات حتى منزلة أجزاء الألف، وأكتب العدد 32.145 عليها.

✓ ما الرقم في منزلة أجزاء العشرة؟ 1
✓ ما الرقم في منزلة أجزاء المئة؟ 4
✓ ما المنزلة التي يوجد بها الرقم 5؟ منزلة أجزاء الألف
✓ ما قيمة الرقم 5؟ 0.005

- **أستعد:**

أطلب من الطلاب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (22) ثم أراجع معهم القيمة المنزلية، وأناقشهم في حل المثالين 1,3.

- **المحتوى:**

قياس: جمع محمد 3.79 كجم من التمر من نخلة في فناء منزله, اقرأ هذا العدد، ثم اكتبه بالصيغة اللفظية.

انظر صــ 25بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة التحليلية، ثم اقرأه واكتبه بالصيغة اللفظية:

(5) 19.4
(6) 35.19
(8) 2.085

انظر كتاب الطالب صـ27.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم اكتب قيمته:

(11) 63.4<u>7</u> أجزاء المئة ؛ 0.07
(12) 9.<u>5</u>6 أجزاء العشرة ؛ 0.5
(14) 81.<u>4</u>53 أجزاء العشرة ؛ 0.4

انظر كتاب الطالب صــ (27).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــ (28).

التقويم

✓ **تعلم سابق:** أطلب إلى الطلاب أن يشرحوا كيف ساعدهم الدرس السابق: تمثيل الكسور الاعتيادية التي تتضمن أجزاء العشرة، و المئة، و الألف على صورة كسور عشرية على فهم درس اليوم القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف.

✓ **حل الأسئلة بالكتاب**

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	مقارنة الكسور العشرية	لوحة المنازل ورقة مربعات 10×10 مربع، خط الأعداد

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقارن بين الكسور العشرية.
- **المفردات الجديدة:** الكسور العشرية المتكافئة.
- **ما قبل الدرس:** تبدأ لبنى حل واجباتها المدرسية في تمام الساعة 3:30 مساءً وتستمر حتى الساعة 4:15 مساءً, بينما تبدأ منى الساعة 4:00 مساءً وتستمر حتى الساعة 4:35 مساءً من استغرقت وقتاً أطول؟ وكم يزيد وقتها عن الأخرى؟ لبنى، 10 دقائق

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أرسم على السبورة خط أعداد من صفر إلى 1, وأكتب عليه صفر ,0,1، 0,2، 0,3 ,.....، 0,9، 1,0

سم الكسر العشري 0,2 بالنقطة أ، والعدد 1 بالنقطة ب.

قارن بين النقطتين "أ" ,"ب"؟ أي العددين أكبر؟ 1,0

كيف تكتب 1,0 أكبر من 0,2؟ 1,0 < 0,2

وكيف يساعدك خط الأعداد على أن، تتعرف أي العددين أكبر؟ إجابة ممكنة: الأعداد التي على اليمين أكبر من الأعداد التي على اليسار.

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (25) ثم أقدم إلى الطلاب الكسور العشرية المتكافئة، وأناقشهم في حل الأمثلة 1 ـ 3.

- **المحتوى:**

انظر صـــ 30بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

ضع إحدى الإشارات > أو < أو = في ⬭ لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:

(1) 0.5 ⬭ 0.7

(3) 3.7 ⬭ 3.70

انظر كتاب الطالب صـ31.

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

ضع إحدى الإشارات > أو < أو = في ⬭ لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:

(12) 4.4 ⬭ 4.1

(14) 2,15 2. ⬭ 2.150

(15) 0.1 ⬭ 0.006

انظر كتاب الطالب صــــ (32).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــــ (32).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** انظر كتاب المعلم صـــ 27.

✓ **:** حل الأسئلة بالكتاب

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	ترتيب الأعداد و الكسور العشرية	شبكة مربعات، القرص الدوار

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أرتب أعداداً وكسوراً عشرية.
- **المفردات الجديدة:** الكسر العشري.
- **ما قبل الدرس:** أي العددين أكبر: عدد يزيد بـ 1000000 عن المليار، أو يقل بـ 100 عن المليار ومائة مليون ؟
يقل بـ 100عن المليار ومائة مليون.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أخبر الطلاب أن يستعملوا القيمة المنزلية لترتيب مجموعة من الكسور العشرية أكتب الأعداد الآتية على السبورة:
4.231، 4.821,4.098 3.799 وأطلب إلى الطلاب أن يكتبوا الأعداد عمودياً مع مراعاة تنسيق الفواصل العشرية.
ما العدد الأكبر؟ 4.821
ما العدد الأصغر؟ 3.799
رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر؟ 4.821، 4.231، 4.098، 3.799
أضع الفواصل العشرية تحت بعضها البعض، ثم أقوم بالمقارنة بين الأرقام في المنازل المتشابهة مبتدئاً من المنزلة الكبرى.
كيف تقوم بترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر؟ 3.799، 4.098، 4.231، 4.821

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (28) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1-3.

- **المحتوى:**

رياضة يبين الجدول المجاور الدرجات التي حصل عليها سالم في ثلاث مسابقات من رياضة الجمباز رتب الدرجات من الصغرى إلى الكبرى.

انظر صـــ 33بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتى من الأصغر إلى الأكبر.
(1) المسافات المقطوعة بالكيلو مترات: 567، 643, 590, 645
(3) أطوال نباتات مختلفة بالسنتيمترات: 8.9، 8.59، 8.705، 8.05
(4) أطوال حشرات مختلفة بالسنتيمترات: 1.35، 0.9، 1.48، 1.8

انظر كتاب الطالب صـــ34.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتى من الأصغر إلى الأكبر.
(8) أعداد المتفرجين في مباريات كرة القدم: 7342، 7249، 7300، 7248
(9) التوفير السنوى لأربعة موظفين: 32547، 33200 ,32830,32829
(12) ارتفاع أشجار مختلفة بالأمتار: 9.8، 10، 10.2، 9.6 ,11

انظر كتاب الطالب صـــ (35).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (36

التقويم

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
✓ حل الأسئلة بالكتاب.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	قطع نقود معدنية، قطع عد

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** حل المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** أي العددين أكبر، عدد يزيد بـ 2000 عن عشرة آلاف أم عدد يزيد بـ 200 عن عشرة آلاف ومائتين؟ العدد الذي يزيد 2000 عن عشرة آلاف.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطلاب أن يقرأوا المسألة عن الجمال، وأرشدهم خلال تنفيذ خطوات حل المسألة.

أفهم: أراجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب منها باستعمال الأسئلة.

أخطط: أطلب إلى الطلاب مناقشة الخطة.

أحل:

أرشد الطلاب لاستعمال خطة التخمين والتحقق لحل المسألة.

ما الخطأ في التخمين: 10 جمال بسنامين و 9 جمال بسنام واحد؟ عدد الأسنمة أكثر من المعطى.

ما الخطأ في التخمين: 7 جمال بسنامين و 12 جملاً بسنام واحد؟ عدد الأسنمة أقل من العدد المعطى.

ماذا لو كان التخمين: 8 جمال بسنامين و11 جملاً بسنام واحد؟ التخمين صحيح لأنه يوجد 19 جملاً و 27 سناماً.

أتحقق: أطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للحقائق المعطاة.

كيف تتأكد من إجابتك؟ أ\أضرب 8×2= 16، 11 × 1 ثم أجمع 16 +11 = 27

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

استعمل خطة التخمين والتحقق لحل ما يلي:

(3) افترض أنك رأيت 18 جملاً مجموع سنامتها 22 سناماً فكم جملاً من كل نوع رأيت؟

أفهم: المعطيات, 18جملاً ومجموع سنامتها 22 سناماً.

المطلوب: كم جملاً من كل نوع.

أخطط: أخمن وأتحقق.

أحل: ما الخطأ في التخمين 5 جمال بسنامين و 6 جمال بسنام واحد؟ عدد الأسنمة أقل من العدد المعطى.

ما الخطأ في التخمين 4 جمال بسنامين و 14 جملاً بسنام واحد؟ التخمين صحيح لأنه يوجد 18 جملاً و 22 سناماً.

أتحقق: 4 + 14 = 18

4 × 2 = 8 ، 14 × 1 = 14

8 + 14 = 22

انظر كتاب الطالب صـــ 39)

التقويم

✓ حل الأسئلة بالكتاب

الوسائل	الخامس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة		التاريخ
قطع دينز	تقريب الأعداد والكسور العشرية	الموضوع		اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** تقريب الأعداد والكسور العشرية.
- **المفردات الجديدة:** التقريب.
- **ما قبل الدرس:** فاز فريق جمال لكرة القدم في آخر 4 مباريات، بينما خسر الفريق مباراتين قبل ذلك, فإذا كان عدد المباريات 9 مباريات فما عدد المباريات التي فاز بها، علماً بأنه لم يتعادل في أي منها؟ 7

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العدد التالي: 5 آحاد و 0 مئات و9 أجزاء من عشرة و 6 أجزاء من مئة و 8 عشرات الألوف و2 عشرات و4 ألوف, أخبر الطلاب أن عليهم أن يضعوا خطأً تحت المنزلة التي قربوا العدد إليها؟

- ✓ ما العدد؟ 84025.96
- ✓ ما العدد المقرب إلى أقرب عشرة؟ 84030
- ✓ ما العدد المقرب إلى أقرب ألف؟ 84000
- ✓ ما العدد المقرب إلى أقرب جزء من عشرة؟ 84026,0
- ✓ ما العدد المقرب إلى أقرب واحد 84026

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (39) ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.

- **المحتوى:**

تقريب الأعداد الكلية:

تبلغ مساحة دولة الكويت 17818 كلم^2. قرب العدد 17818 إلى أقرب ألف, هل هو أقرب 17000 أم إلى 18000

انظر صـ 39 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

قرب كل عدد مما يأتي إلى المنزلة التي تحتها خط:

(1) 42   40

(3) 5729   6000

قرب كل كسر عشري مما يأتي إلى المنزلة المحددة:

(5) 6.28 ؛ الآحاد 29

انظر كتاب الطالب صـ 40.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

قرب كل عدد مما يلي إلى المنزلة التي تحتها خط:

(12) 681   680

(14) 3705   4000

(16) 57550   5800

(15) 106950   107000

انظر كتاب الطالب صـــ (41).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (41).

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أعطي الطلاب العدد التالي 13579246، وأطلب إليهم أن يبينوا كيف يقرب إلى أقرب مئة، وإلى أقرب جزء من مئة.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

حل الأسئلة بكتاب الطالب

<table>
<tr><td>التاريخ</td><td></td><td>الصف - المادة</td><td>الخامس الابتدائي - رياضيات</td><td>الوسائل</td></tr>
<tr><td>اليوم</td><td></td><td>الموضوع</td><td>تقدير نواتج الجمع والطرح</td><td>قائمة طلبات البيتزا المحلية، ورقة مربعات</td></tr>
<tr><td colspan="5">درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</td></tr>
<tr><td>التقديم</td><td colspan="4">▪ الهدف من الدرس: أقدر نواتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
▪ المفردات الجديدة: التقدير والأعداد المتناغمة.
▪ ما قبل الدرس: أكتب ثلاثة أعداد تقع بين العدد 1.15 والعدد 1.16 وتساوي 1.15 عند تقريبها إلى أقرب جزء من مئة.</td></tr>
<tr><td>التدريس</td><td colspan="4">▪ أسئلة التعزيز:
أكتب المسألة الآتية على السبورة: 582.3 ـــ 39.18
▪ إذا أردت أن تقدر ناتج الطرح، فماذا تفعل أولاً؟ إجابة ممكنة: أجد الأعداد المتناغمة.
▪ ما العددأن المتناغمأن ؟ 580 و 40
▪ لماذا يكون استعمال العددين 580 و 40 أسهل ؟ لأنه أسهل أن نطرح العشرات.
▪ قدر ناتج الطرح. 850 - 40 = 540
▪ أستعد:
أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (42) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1-3 .
▪ المحتوى:
استعمال التقريب مع الكسور العشرية:
درجات الحرارة: بلغ معدل درجات الحرارة في مدينة الرياض خلال خمسة أيام 42.6° س، أما في مدينة أبها فكان معدل درجات الحرارة 38.2 ° س, قدر الفرق بين معدلي درجات الحرارة في المدينتين.
انظر صـــ 43 بكتاب الطالب.
▪ أتأكد:
قدر ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي، مستعملاً التقريب أو الأعداد المتناغمة:
(5) 104 + 328 =   100 + 30 = 40
(10) 751.2 + 82.3 =   750 + 80 = 830
انظر كتاب الطالب صـــ 43.</td></tr>
<tr><td>التدريب</td><td colspan="4">▪ أتدرب وأحل المسألة:
قدر ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي، مستعملاً التقريب أو الأعداد المتناغمة:
(21) 24.86 – 12.49 =
25 - 12 = 13
(23) 986 - 99 =
1000 – 100 = 900
(24) 4201 – 592 =
4200 – 600 = 3600
انظر كتاب الطالب صــــ (44).
▪ أسئلة مهارات التفكير العليا:
انظر كتاب الطالب صــــ (44).</td></tr>
<tr><td>التقويم</td><td colspan="4">✓ تعلم سابق: أطلب من الطالب أن يشرح كيف ساعده الدرس السابق (تقريب الأعداد والكسور العشرية) على فهم الدرس الحالي (تقدير نواتج الجمع والطرح).
✓ حل الأسئلة بكتاب الطالبة</td></tr>
</table>

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	أوراق نقد، قطع عد، ساعات

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل مسائل باستعمال خطة الحل عكسياً.
- **المفردات الجديدة:** حل مسائل باستعمال خطة العمل بشكل عكسي.
- **ما قبل الدرس:** أستعمل الأعداد من 1- 6 مرة واحدة، وأكتب ثلاثة تعبيرات جمع يكون ناتج جمعهما يساوي 7.

1 + 6 ؛ 2 + 5 ؛ 3 + 4+ ،

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطالب أن يقرأ المثال الوارد في كتاب الطالب وأرشده خلال خطوات حل المسائل:

- **أفهم:**

باستعمال الأسئلة، أذكر الطالب بمعطيات المسألة والمطلوب منها.

- **أخطط:**

أطلب إليه مناقشة خطته.

- **أحل:**

أرشد الطالب لاستعمال خطة العمل بشكل عكسي.

ما المبلغ الباقي بعد دفع أجرة النقل ؟ اشرح

50 ريالاً، لأن أجرة النقل 90 ريالاً؛

اطرح 375 ــ90 = 285 ريالاً.

- **أتحقق:**

أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للحقائق المعطاة.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

جمعت سناء عدداً من الطوابع يزيد 15 على عدد الطوابع التي جمعتها سارة وجمعت لبنى عدداً يزيد 8 على العدد الذي جمعته سناء, فإذا جمعت لبنى 72 طابعاً, فكم طابعاً جمعت سارة؟

- **أفهم: المعطيات:**
- جمعت سناء 15 طابع من سارة.
- جمعت لبنى 8 طوابع أكثر عن سناء.
- جمعت لبنى 72 طابع.
- **المطلوب:**
- كم طابع جمعت سارة.
- **أخطط:**

أحل المسألة عكسياً.

- **الحل:**

72 – 15 = 57 طابع.

57 – 8 = 49 طابع.

إذن عدد الطوابع 49

- **أتحقق:**

49 + 8 + 15 = 72 طابع

- الأسئلة من 5 – 10 تزود الطالب بالتدريب على استعمال خطة العمل بشكل عكسي.

انظر كتاب الطالب صـــ (46).

التقويم

✓ حل الأسئلة بكتاب الطالبة

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	جمع الكسور العشرية وطرحها	علب عصير برتقال فارغة، علب حليب فارغة، صناديق حبوب، سباطة موز، ورقة مربعات

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أجمع وأطرح كسور عشرية ضمن أجزاء الألف.
- **المفردات الجديدة:** العدد لمضاف، ناتج الجمع، ناتج الطرح.
- **ما قبل الدرس:** الأعداد الآتية تنقصها الفواصل العشرية، ضع فواصل عشرية للأعداد، بحيث تصبح مرتبة من الأصغر إلى الأكبر. 15 14 218 21.0

0.15 1.4 2.28 21.0

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

استعمل قائمة أسعار المواد من النشاط الأول.

- ما ثمن الحليب والحبوب؟ 7.15 ريالات
- ما ثمن 3 علب عصير برتقال؟ 7.50 ريالات
- كم يزيد ثمن الحليب على ثمن العصير؟ 0.80 ريال
- ما ثمن الموزة وصندوق الحبوب وعبوة الحليب؟ 8.13 ريال
- إذا دفعت ثمن المواد السابقة 10 ريالات، فما المبلغ الذي يعيده لك البائع؟ 1.87 ريال

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (49) ثم أراجع معه العدد المضاف، وناتج الجمع، وناتج الطرح وأناقشه في حل المثالين 1 و 2.

- **المحتوى:**

جمع الكسور العشرية.

يبلغ المتوسط العالمي لاستهلاك المياه حوالي 149.7 لتراً يومياً؛ بينما يزيد في المملكة العربية السعودية على ذلك بمقدار 136.2 لتراً يومياً.

انظر صـــ 49 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أجمع أو أطرح:

(8) 1.64 + 3.008 4648

(9) 0.15 − 8.9 8.75

انظر كتاب الطالب صـــ 50.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اجمع أو اطرح:

(15) 2.075 − 9.14 7.065

(16) 1.23 + 5.306 6.823

(17) 2.991 + 26.768 29.759

انظر كتاب الطالب صـــــ (51).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــــ (51).

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** أطلب من الطالب أن يجد ناتج طرح 82.05 ــ 29.139 وأطلب منه أن يوضح طريق الحل وأن يشرح كل خطوة في الحل.

✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالبة.**

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خصائص الجمع	بطاقات كبيرة، وشريط لاصق

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** استعمل خصائص الجمع لإيجاد ناتج الجمع ذهنياً.
- **المفردات الجديدة:** الخاصية التجميعية، الخاصية التبديلية، خاصية العنصر المحايد.
- **ما قبل الدرس:** قطعت كل من فطيرة اللحم وفطيرة الخضار إلى 6 قطع, أكلت قطعتين من فطيرة اللحم وقطعة من فطيرة الخضار، وأكل زين قطعتين من فطيرة الخضار بينما أكلت سناء قطعة من كل نوع، وأكلت منال ثلاث قطع من فطيرة اللحم كم قطعة بقيت؟ قطعتان

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب الأرقام من 1 إلى 9 على السبورة.

- كيف يمكنك تجميع الأعداد لتجد ناتج الجمع بسهولة ؟ إجابة ممكنة (1+9) + (8+2) + (7+3) + (6+4) + 5
- لماذا جمعت بهذا الترتيب ؟ كل عددين مجموعهما 10
- هل تغيير الترتيب الذي جمعت به يغير ناتج الجمع ؟ لا
- بينما يتقبل بعض الطلاب هذا الأمر ويفهمونه بسرعة، وقد تحتاج أن تجد المجموع بالطريقتين لتوضح ذلك للطلاب الأكثر تردداً.
- مالخاصية التي تخبرنا أنه يمكننا أن نجمع الأعداد بأي ترتيب؟ خاصية التبديل

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (52) ثم أراجع معه خاصية التبديل، وخاصية التجميع وخاصية العنصر المحايد وأناقشه في حل الأمثلة 1ـ 4.

- **المحتوى:**

استعمال الخصائص في جمع الأعداد.

طيور: يوضح الجدول المجاور أعداد الطيور في مزرعة والد فاطمة، استعمل خصائص الجمع لإيجاد هذه الطيور ذهنياً

انظر صـــ 53 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

ما خاصية الجمع المستعملة في كل مما يأتي:

(2) $0.1 + 8 + 1.9 = 0.1 + 1.9 + 8$ التبديلية

(6) $0 + 6.75 = 6.75$ العنصر المحايد

انظر كتاب الطالب صـ 54.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

ما خاصية الجمع المستعملة في كل ما يأتي:

(8) $20+ 6 = 6 + 20$ التبديلية

(9) $19.5 + 0 = 19.5$ العنصر المحايد

(16) أوجد القيمة التي تجعل الجملة صحيحة في ما يلي:

$27 + (37 + 13) = 13 + (27 + ...)$ 37

انظر كتاب الطالب صـــ (54).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (54).

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطالب أن الدرس التالي عن (الجمع والطرح ذهنياً) وأطلب منه أن يكتب كيف يساعده الدرس الحالي عن خواص الجمع على فهم الدرس التالي.

✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالب**

الوسائل	الخامس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة		التاريخ
قطع دينز، بطاقات عد	الجمع والطرح ذهنياً	الموضوع		اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أستعمل طريقة الموازنة لجمع وطرح الأعداد والكسور العشرية ذهنياً.
- **المفردات الجديدة:** الموازنة.
- **ما قبل الدرس:** ما ناتج الجمع المضاعفات العشرة الأولى للعدد 10؟ 550

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطالب أن يستعمل قطع دينز لعمل نموذج للمقدار 28 + 33 كما فعل في النشاط الأول لكن بدلاً من إيجاد ناتج الجمع بإعادة التجميع أطلب إليه أن يطرح 2 آحاد من العدد 33 وأن يجمع 2 آحاد للعدد 28.

- ما العدد الناتج من جمع 2 آحاد للعدد 28 ؟ 30
- ما العدد الناتج من طرح 2 آحاد من العد 33 ؟ 31
- ماذا تعمل لتعادل طرح 2 آحاد من أحد العددين ؟ إضافة 2 آحاد إلى العدد الآخر.
- ما ناتج جمع 30+ 31 =؟ 61
- بعد ما نطرح 2 آحاد من أحد العددين ونضيفهما إلى العدد الآخر، هل يتغير ناتج الجمع؟ لا يبقى 61.
- هل جمع 30+ 31 ذهنياً أسهل من جمع 28 + 33 ؟ نعم

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (55) ثم أقدم طريقة الموازنة إلى الطالب وأناقشه في حل الأمثلة 1 –4.

- **المحتوى:**

الجمع الذهني.

غزلان: أرجع إلى الجدول السابق، واستعمل الموازنة لإيجاد 28 + 23 وهو العدد الكلي للغزلان من النوعين.

انظر ص ــ 55 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

اجمع أو اطرح ذهنياً، مستعملاً الموازنة:

(3) 96 – 35 61

(7) 16.5 – 9.3 7.2

ما خاصية الجمع المستعملة فيما يأتي :

(6) 0 + 6.75 = 6.75 العنصر المحايد

انظر كتاب الطالب ص ــ 56.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اجمع أو اطرح ذهنياً، مستعملاً الموازنة:

(12) 49 – 33 16

(14) 397 + 160 557

(15) 188 – 27 161

(19) 30.4 – 8.6 21.8

انظر كتاب الطالب صــــ (57).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــــ (57).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أكتب 306+ 125 على السبورة، وأطلب إلى الطالب أن يستعمل خطة الموازنة لإيجاد ناتج الجمع، للتأكد من أن الطالب يجمع ويطرح ذهنياً أطلب منه أن يوضح خطوات الحل التي استعملها.

✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالب**

اليوم		الموضوع	أنماط الضرب	قطع دينز
التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** استعمل حقائق الضرب والأنماط للضرب في مضاعفات 10 ، 100 ، 1000 ذهنياً.
- **المفردات الجديدة:** ناتج الضرب، العامل.
- **ما قبل الدرس:** يقع عدد بين العددين 1 و 2، بحيث يتضمن هذا العدد الرقم 6 في منزلة أجزاء العشرة والرقم 4 في منزلة أجزاء المئة ويقع عدد أخر بين العدد صفر والعدد 1، بحيث يتضمن العدد الرقم 3 في منزلة أجزاء العشرة، والعدد صفر في منزلة أجزاء المئة، والعدد 9 في منزلة أجزاء الألف, أوجد ناتج جمع هذين العددين؟ 1.949 = 0.309 + 1.64.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطالب أن يكتب عنوأناً في العمود الثالث على الورق ضمن النشاط 1 (الحقيقة الأساسية 6 ×5) وأن يكتب الجمل الآتية ضمن هذا العمود: 6×5=30، 6 ×50 =؟، 6×500 =؟، 6×5000 =؟

ملاحظة:

- إذا لم تقم بتطبيق النشاط 1 فاكتب جدولاً على السبورة يبين الحقائق الأساسية والأنماط المستعملة في النشاط 1، والحقائق الأساسية في الأعلى .
- ما نواتج الضرب الناقصة؟ 300؛ 3000؛ 30000
- قارن هذا النمط بالأنماط في العمودين الأول والثأني, ماذا تلاحظ؟ إجابة ممكنة: يوجد صفر إضافي.
- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (63) ثم أقدم له المفردات: ناتج الضرب، والعوامل، ثم أناقشه في حل الأمثلة 1-3.

- **المحتوى:**

نقل: تحمل شاحنة 50 صندوق تفاح، وزن كل صندوق منها 60 كجم, أوجد مجموع أوزأن الصناديق.

انظر صــ 64 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ذهنياَ:

(2) 8 × 40   320
(5) 70 × 60   4200
(7) 500 × 70   35000
(8) 800 × 500   400000

انظر كتاب الطالب صــ 64.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ذهنياً:

(12) 7 × 50   350
(14) 9 × 500   4500
(23) شاركت 10 فرق في بطولة لكرة القدم, إذا كان في كل فريق 20 لاعباً، فكم لاعباً شارك في البطولة؟ 200 لاعب

انظر كتاب الطالب صــــ (65).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــــ (65).

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** أكتب المسألة 5000 × 20 على السبورة, وأسأل الطالب كيف يجد ناتج الضرب؟ وأشجعه على أن يشرح كل خطوة في أثناء حله للمسألة, أضرب 5 × 20 = 10، وأعد الأصفار في العوامل المضروبة، وأضع الأصفار عن يمين العدد 10، فيكون ناتج الضرب 100000

✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالبة**

الوسائل	الخامس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة		التاريخ
قرص دوار عليه الأرقام من 1 – 9، وقطع دينز	خاصية التوزيع	الموضوع		اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أستعمل خاصية التوزيع لأضرب ذهنياً.
- **المفردات الجديدة:** خاصية التوزيع.
- **ما قبل الدرس:** عُمر محمد أكثر من عُمر سعود، وعُمر محمد نصف عُمر طلال, فإذا كان عُمر سعود 8 سنوات فما عُمر كل من محمد وطلال؟ اشرح إجابتك عُمر محمد 16 وعُمر طلال 32؛ يختلف الشرح من طالب إلى آخر

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب على السبورة: 8 × (5 × 8)

ما العمل الذي توجهنا إليه الأقواس أولاً في هذه الجملة؟ جمع 5 + 8 = 13

- ما الطريقتان لإيجاد الإجابة؟ جمع 8 + 5= 13، ثم الضرب في 8، أو 8 × 5 = 40، و 8 × 8 = 64، ثم الجمع.
- أي الطريقتين أسهل؟ أرشح .

إجابة ممكنة: الطريقة الأسهل هي لإيجاد الحقائق الأساسية للعمليات 5 × 8 و 8 × 8 ثم إيجاد ناتج الجمع 40 + 64 = 104، لأن العدد 40 من مضاعفات 10

- في المعادلة 5 + 8 = 13، هل يمكن التفكير في العدد 13 كمجموع عددين يسهل ضربهما؟ نعم (10 + 3).
- اكتب العمليتين اللتين تم استعمالهما في خاصية التوزيع في هذا الدرس؟ الجمع والضرب
- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (68) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1و 2.

- **المحتوى:**

نقود: يدفع الطالب 3 ريالات كي يشارك في الرحلة المدرسية, إذا شارك في الرحلة 42 طالباً فاستعمل الحساب الذهني وخاصية التوزيع لإيجاد المبلغ الذي دفعة الطلاب.

انظر ص 69 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

(2) 2 × (20 + 1)

(2 × 20) + (2 × 1) = 42

(3) 4 × (60 + 5)

(4 × 60) + 4 × 5 = 260

انظر كتاب الطالب ص 69.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

(11) 2 × (30+1) (2×30) + (2+1)

(17) في المتجر 35 صندوقاً من الكعك، في كل منها 3 كعكات بالفراولة و 3 كعكات بالشيكولاتة, أوجد عدد الكعك في المتجر بين خطوات الحل. 210

انظر كتاب الطالب ص (70).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب ص (70).

التقويم

✓ **تعلم سابق:** أطلب من الطالب أن يكتب كيف يمكن أن يفيده ما تعلمه في الدرس 3-1 في تعلم خاصية التوزيع في الدرس الحالي.

✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالبة**

الوسائل	الخامس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة		التاريخ
آلات حاسبة، خطوط أعداد، بطاقات	تقدير نواتج الضرب	الموضوع		اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقدر نواتج الضرب باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
- **المفردات الجديدة:** ناتج الضرب.
- **ما قبل الدرس:** ما العدد الذي يزيد بمقدار 1000101 على العدد ميلون ومئة ألف وواحد؟ أكتب الإجابة بالصيغتين القياسية واللفظية ؟ 2100102، مليونان ومئة ألف ومئة واثنان.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب العبارة الآتية على السبورة 44 × 37

- إذا كان تقدير ناتج الضرب 1200 فكيف قربت الأعداد؟ اشرح ذلك.
  تقريب العددين كليهما لأدنى قيمة، لأن 40 × 30 = 1200
- ماذا سيكون تقدير ناتج الضرب إذا قربنا العددين كليهما لأعلى قيمة؟ اشرح ذلك. 2000، 50 × 40 = 2000
- ماذا يمكنك أن تفعل لتحصل على تقدير أدق لناتج الضرب؟ وماذا سيكون تقدير ناتج الضرب؟
  تقريب كل عدد إلى أقرب عشرة، 40 × 40 = 1600
- أخبر الطالب أنه سيقدر ناتج الضرب بطرائق مختلفة.
- **أستعد:**
  أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (71) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1- 3.
- **المحتوى:**

يسع الصندوق الواحد 21 نسخة من كتاب الرياضيات, إذا احتاجت مدرستي إلى 154 صندوقاً فكم نسخة تحتاج مدرستي؟

انظر صـــ 72 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

قدر ناتج ضرب ما يأتي بالتقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة,بين خطوات الحل:

(2) 32 × 18 ← 20 × 30 = 600

(3) 218 × 6 ← 6 × 200 = 1200

انظر كتاب الطالب صـــ 72.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

قدر ناتج ضرب ما يأتي بالتقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة,بين خطوات الحل:

(23) 31 × 88
30 × 90 = 2700

(26) 118 × 58
100 × 60 = 6000

(19) 42 × 729
40 × 700 = 28000

انظر كتاب الطالب صـــ (73، 74).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (74).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أكتب على السبورة 389 × 17 أطلب إلى الطالب أن يكتب المسألة على بطاقة، وأن يعرض عمله وهو يقدر ناتج الضرب بالتقريب, 400 × 20 = 8000 لذا 389 × 17 يساوي 8000 تقريباً.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـــ 19 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الضرب في عدد من رقم واحد	لوحة المنازل، نقود، قطع دينز

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أضرب عدداً من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقم واحد.
- **المفردات الجديدة:** العامل، ناتج الضرب.
- **ما قبل الدرس:** ثلاثة أعداد مجموعها 45، وأكبر عدد يزيد بمقدار 2 عن أصغر عدد فيها, ما الأعداد الثلاثة؟ اشرح ذلك, وكيف حللت لتجد الإجابة؟ 14، 15، 16، 45 = 15 +15+15، اطرح 1 من العدد 15، وأضف 1 إلى العدد الآخر 14 + 15 +16 = 45

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
  أكتب المسألة الآتية على السبورة 5 × 136
- قدر ناتج الضرب. 5 × 140 = 700
  كيف يمكن استعمال خاصية التوزيع في حل المسألة؟
  5 × 136 = (5×6) +(5×30) +(5×100)
  = 30+150+500 = 680
- ما عدد الآحاد والعشرات والمئات في 5×136 قبل إعادة التجميع؟ 30 آحاداً، 15 عشرات، 5 مئات
- اكتب المسألة الشكل الرأسي، ثم اكتب 30 و 50 و 500 أسفل المسألة واجمع.
- كيف حصلنا على العدد 30، والعدد 150، والعدد 500؟
  5 ×6آحاد= 30؛ 5×3عشرات 150؛ 5 × 1 مئات =500
- **أستعد:**
- أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (75) ثم أراجع معه العوامل، وناتج الضرب وأناقشهم في حل المثالين 1 و 2.
- **المحتوى:**

وصل إلى مطار الملك عبد العزيز بجدة 9 طائرات من النوع نفسه على متن كل طائرة 260 حاجاً, ما عدد الحجاج القادمين على متن هذه الطائرات التسع.

انظر صـ 75 بكتاب الطالب.

- **أتأكد :**

أوجد ناتج الضرب:

(5) 5 × 31 = 155

(8) 7 × 624 = 4368

انظر كتاب الطالب صـ 76.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج الضرب:

(19) 211 × 7 = 1477

(24) 5 × 182 = 910

(29) مسرح مدرسي فيه 9 صفوف من المقاعد، في كل صف 18 مقعداً، وفيه 6 صفوف أخرى في كل منها 24 مقعداً, كم مقعداً في المسرح؟ 306 مقاعد

انظر كتاب الطالب صـ (76، 77).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (57).

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** أطلب من الطالب أن يكتب عبارت قليلة تبين كيف ساعدته المفاهيم في الدرس 3-3 على فهم درس اليوم (الضرب في عدد من رقم واحد).
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 20 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	قطع ملونة، مساطر

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل مسائل باستعمال رسم صورة.
- **المفردات الجديدة:** حل مسائل باستعمال مهارة رسم صورة.
- **ما قبل الدرس:** ناتج ضرب ثلاثة أعداد متتالية يساوي 210 فما الأعداد؟ وضح الحل. 5، 6، 7، تختلف إجابات الطلاب لتوضيح حلولهم.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطالب قراءة المسألة، وأرشده خلال خطوات حلها.

أفهم:

باستعمال الأسئلة، أراجع مع الطالب معطيات المسألة والمطلوب فيها.

أخطط:

أطلب إلى الطالب مناقشة خطته.

أحل:

أرشد الطالب لاستعمال خطة رسم صورة لحل المسألة.

ما المسافة بيت نهاية اللوحة ما قبل الأخيرة والطرف الأيسر؟ اشرح ذلك 9 أمتار؛ 4 أمتار + 2 متر + 3 متر.

ما المسافة بين نهاية اللوحة الأولى وبداية اللوحة الثالثة؟ اشرح ذلك . 5 امتار؛ 4 أمتار + 3 أمتار.

كيف يمكنك حساب المسافة بين حافة جدار ساحة المدرسة (الطرف الأيمن) وبداية اللوحة الثالثة؟ 4

أمتار + 3أمتار +2 متر + 3 أمتار +2متر = 14 متراً

أتحقق:

أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة ليتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

السؤال رقم 5:

أستعداداً لمهرجان التربية الفنية، أقام طلاب الصف الخامس صفاً من لوحات العرض في ساحة المدرسة، عرض الواحدة منها 3 متراً، والمسافة بين اللوحة والآخرى متران أما اللوحتان اللتان على طرفي الصف فتبعدان عن جدار ساحة المدرسة 4 أمتار, إذا كان طول الساحة 42 متراً فما أكبر عدد من اللوحات تم وضعها في ساحة المدرسة؟

أفهم:

ما المعطيات؟

طول الساحة 42 متراً.

معلومات عن عرض اللوحات وترتيبها.

ما المطلوب؟ أكبر عدد من اللوحات يمكن وضعها في الساحة.

أخطط: أرسم صورة لحل المسألة.

أحل: أولاً أضع علامة على بعد 4 أمتار عن الطرف الأيمن، وعلامة على بعد 4 أمتار عن الطرف الأيسر ثم أخصص 3 أمتار لكل لوحة ومترين للمسافة بين اللوحة والأخري ....

إذن تم وضع 6 لوحات في ساحة المدرسة.

أتحقق :

أراجع, المسافة اللازمة لإقامة 6 لوحات تساوي 6 × 3، أو 18 متراً والمسافة اللازمة على الطرفين تساوي 4+4 =8,

أما المسافة بين اللوحات فهي 2×5=10 أمتار إذن 18 + 10+8 = 36 بما أن 36 < 42 فأن الإجابة معقولة.

انظر كتاب الطالب صـــ (79).

التقويم

- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 21 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الضرب في عدد من رقمين	ورقة مربعات بالسنتمتر، مقصات

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أضرب أعداداً من 3 أرقام على الأكثر في عدد من رقمين.
- **المفردات الجديدة:** ناتج الضرب، وناتج الجمع.
- **ما قبل الدرس:** أستلم مستودع شحنة مكونة من 12 صندوقاً، في كل صندوق 20 علبة, 30 طرداً، وفي كل 10 بطاقات, ما عدد البطاقات جميعها في الشحنة؟ اشرح إجابتك.72000 بطاقة

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب على السبورة 16×14 بالشكل الرأسي، وأستعمل نموذج المستطيل من النشاط 1.

- ما الخطوة الأولى في الضرب؟ اضرب الآحاد 4×6 =24 أسفل السطر.
- ما الخطوة الثانية في الضرب؟ اضرب الآحاد بالعشرات 4×10= 40 اكتب 40 أسفل 24
- ما الخطوة الأخيرة؟ 10×6 = 60
- أخبر الطالب بأنه في العدد 14 يكون العدد 1 في منزلة العشرات، ولذلك فهو عشرة, اكتب 60 أسفل 40
- كيف تكمل المسألة؟ أضرب 10×10= 100، وأجمع نواتج الضرب جميعها 24 + 40+60 +100 = 224.
- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (80) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 و2.

- **المحتوى:**

تصل سرعة الذئب الصغير إلى 13 متراً في الثانية! كم متراً يستطيع الذئب الصغير أن يقطع في 12 ثانية بهذه السرعة

حل المسألة بضرب 13×12. قدر 13×10=130

انظر صـــ 80 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الضرب:

(6) 69 × 14 = 966

(9) تستطيع البقرة أن تأكل 11 كيلو غرام من القش كل يوم, بهذا المعدل، كم كيلو غرام من القش تستطيع البقرة أن تأكل في 31 يوم؟ 341

انظر كتاب الطالب صـــ 81.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج الضرب:

(18) 347 × 89 30883

(17) 441 × 20 1932

(20) يكسب عامل 14 ريالاً مقابل كل ساعة عمل, كم يكسب العامل إذا عمل 4 أسابيع لمدة 12 ساعة في الأسبوع؟

672 ريالاً

انظر كتاب الطالب صـــ (81).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (81).

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أكتب المسألة الآتية على السبورة 372 ×45، وأطلب إلى الطالب أن يكتب خطة إيجاد ناتج الضرب تدريجياً 372× 45 = 16740
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـــ 22 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خصائص الضرب	بطاقات

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أستعمل خاصيتي التجميع والإبدال لأجد ناتج الضرب ذهنياً.
- **المفردات الجديدة:** خاصية التجميع، خاصية الإبدال، خاصية العنصر المحايد.
- **ما قبل الدرس:** ثمن تذكرة دخول المهرجان للكبار 5 ريالات، وللأطفال 3 ريالات, فإذا دفعت مجموعة من الأشخاص 25 ريالاً للدخول إلى المهرجات فكم تذكرة من كل نوع اشترت المجموعة اكتب كيف حللت المسألة.

تذكرتان للكبار، وخمس تذاكر للصغار، تختلف تفسيرات الطلاب.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب المسألة الآتية على السبورة: 5×6×7

- ما ناتج الضرب؟ 210
- إذا غيرنا ترتيب العوامل فهل يتغير ناتج الضرب ؟ اشرح لا

5×6=30 و 30×7 =210

5×7 =35 و 35×6 = 210

أكتب ما يلي على السبورة: (5×6) ×7 = 5×(6×7)

- هل الجملة صحيحة؟ اشرح

نعم، لأن 5×6 =30 و 30×7 =210

6×7=42 و 42×5=210

- أخبر الطالب أن خاصية التجميع وخاصية التبديل من خصائص الضرب.
- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (83) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 و 3.

- **المحتوى:**

رياضة: وزع مدرب اللاعبين إلى مجموعتين، في كل مجموعة 16 لاعباً وطلب إلى كل لاعب أن يسجل 5 أهداف. استعمل خصائص الضرب لإيجاد عدد الأهداف الكلي.

انظر صـ 83 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً في كل ما يأتي:

(4) 2 × 51 × 50

(9) اشترى محمد 5 أكياس، في كل كيس 12 رغيفاً, ما مجموع الأرغفة التي اشتراها محمد؟ 6 رغيفاً.

انظر كتاب الطالب صـ 83.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

ما خاصية الضرب المستعملة في كل مما يأتي:

(12) 3×(9×10) =(3× 9)×10 الخاصية التجميعية

استعمل خصائص الضرب وإيجاد ناتج الضرب ذهنياً؟

(16) 25 × 4 × 27

(14) 4× 13 × 5 = 4 × 5 × 13 الخاصية التبديلية

(19) 50 × (20× 13)

انظر كتاب الطالب صـ (84).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (84).

التقويم	✓ **تعلم سابق:** أطلب إلى الطالب أن يكتب كيف ساعدته مفاهيم الدرس السابق (الضرب في عدد من رقمين) على فهم الدرس الحالي (خصائص الضرب). ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 23 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	أنماط القسمة	قطع عد ملونة، قطع دينز

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أستعمل الحقائق الأساسية والأنماط لأقسم مضاعفات 10 و 100 و1000 ذهنياً.
- **المفردات الجديدة:** ناتج القسمة، المقسوم، المقسوم عليه، القاسم.
- **ما قبل الدرس:** يوجد في الصف الأول 24 طالباً، نصفهم لدية دراجة، فإذا كان $\frac{1}{2}$الطلاب الذين لديهم دراجة يمتلكون لعبة إلكترونية، ونصف الذين يمتلكون لعبة الإلكتونية لديهم لعبة تركيب، فما عدد الذين لديهم لعبة تركيب؟ 3

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطالب أن يكون 4 مجموعات من 3 قطع حمراء

- ما عبارات الضرب التي تمثل النموذج؟ 4×3=3، 4×12=12
- ماعبارات القسمة التي تستطيع كتابتها؟ 12÷3=4، 12÷4=3
- ما ناتج ضرب 40×3؟120، 400×3 ؟ 1200، 4000×3؟ 12000
- كيف يمكنك استعمل حقائق الضرب الأساسية والأنماط لإيجاد 12000÷3؟

إجابة ممكنة: أعرف أن 4×3=12، 40×3+400، 120×3=4000، 1200×3=12000، وبما أن القسمة عكس الضرب فأنا أعرف أن 12÷3=4، 120÷3=1200، 40÷3=400 ،12000÷3=4000

- أشرح للطالب أن النمط أعلاه مناسب أن الأعداد جميعها من مضاعفات 10 وأخبره أن هذا النمط يناسب مضاعفات 10 فقط.

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.

- **المحتوى:**

قياس: في مزرعة أبي صالح بقرتأن تأكلأن 900 كجم من القش تقريباً في 30 يوماً, كم تأكل البقرتأن في اليوم الواحد؟

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج القسمة ذهنياً:

(2) 320 ÷ 8   40

(5) 5600 ÷ 70   80

(7) دفعت مجموعة من 10 أشخاص 130 ريالاً، ثمن تذاكر دخول إلى معرض للزواحف, فما ثمن التذكرة الواحدة ؟ 13ريالاً

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج القسمة ذهنياَ:

(9) 800 ÷ 2   400

(11) 180 ÷ 60   3

(15) تمكن الفريق الأسرع في سباق بعربات الرمل من قطع مسافة 100 متر في 20 ثانية تقريباً, ما معدل المسافة التي قطعها الفريق في الثأنية الواحدة؟ 5م / ث

انظر كتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم

✓ **تعلم سابق:** أطلب إلى الطالب أن يناقش ويكتب كيف يمكنه أن يستفيد من معرفته بضرب مضاعفات 10و100 و 1000 في قسمة مضاعفات 10 و 100 و 1000.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	تقدير نواتج القسمة	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقدر ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
- **المفردات الجديدة:** الأعداد المتناغمة.
- **ما قبل الدرس:** ثمن إيجار غرفة 50 ريالاً كل يوم إلا يوم الجمعة فيكون 100 ريال, إذا كان ثمن إيجار الغرفة في الأسبوع 325 ريالاً فما البلغ الذي توفره عندما تستأجر الغرفة 10 أسابيع. 750 ريالاً

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- كيف تساعدك الحقيقة 42 ÷ 7 = 6 في إيجاد القسمة 42000 ÷ 7؟
أستطيع أن أكتب العدد 6 في ناتج القسمة ثم أكتب ثلاثة أصفار بعدها.
- ما الحقيقة الأساسية القريبة من 26 ÷ 9؟ 27 ÷ 9 = 3
- كيف تساعدك 27÷9 في تقدير 26 ÷9؟ بما أن العدد 27 قريب من العدد 26، استبدل بالعدد 26 العدد 27 في المسألة، وأقسم لأقدر 27÷9 = 3 لذا 26÷9 هي 3 تقريباً.
- كيف تساعدك الحقائق الأساسية والأنماط في تقدير 2600÷900؟ استبدل بالعدد 2600 العدد 2700 ثم أقسم 2700 ÷ 900 لأقدر
- **أستعد:**
أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أراجع معه الأعداد المتناغمة وأناقشه في حل الأمثلة 1-4.
- **المحتوى:**
وزع حارس حديقة الحيوانات 45 كجم من اللحم على 6 أسود بالتساوي, كم يكون نصيب كل أسد من اللحم تقريباً.
انظر بكتاب الطالب.
- **أتأكد:**
قدر ناتج القسمة وبين خطوات الحل:
(3) 545 ÷ 50
(5) 374 ÷ 93
(7) 1200 ÷ 380
انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**
قدر ناتج القسمة وبين خطوات الحل:
(13) 753 ÷ 90   720 ÷ 90 = 8
(17) 700 ÷ 21   800 ÷ 20 = 40
(22) 244 ÷ 37   240 ÷ 40 = 6
انظر كتاب الطالب.
- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**
انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أكتب على السبورة 430 ÷ 62 أطلب إلى الطالب أن يذكر كل خطوة يستعملها لتقدير ناتج القسمة.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	القسمة على عدد من رقم واحد	لوحة منازل، قطع دينز

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقسم عدداً من 4 أرقام على عدد من رقم واحد.
- **المفردات الجديدة:** باقي القسمة.
- **ما قبل الدرس:** ثمن شريط الألعاب في مدينة المرح 29 ريالاً يضاف إليها 4 ريالات رسم دخول, إذا وفرت إيمان من مصروفها لمدة 3 أسابيع بمقدار 4.50 ريالات في الأسبوع الواحد فما المبلغ الذي تحتاج إلى توفيره لشراء تذكرة واحدة ؟ 19.5 ريالاً

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- في النشاط 1، كيف قسمت العشرات؟
  قمت بتقسيم 8 عشرات من 99 إلى مجموعات من عشرتين، ولقيت عشرة واحدة .
- ماذا عملت بالعشرة الباقية؟ لقد قمت لإعادة تجميع العشرة الباقية كعشرة آحاد، لذا أستطيع أن أدمج الآحاد معاً وأقوم بتقسيمها إلى مجموعات متوازية.
- هل بقي آحاد؟ لا
- هل يبقى آحاد إذا قسمت 93 ÷ 4؟ اشرح نعم سيبقى واحد
- يبين الطالب أنه لا يمكن قسمة 93 ÷ 4 دون باق.
- **أستعد:**
  أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أقدم له المفردة باقي القسمة وأناقشه في حل الأمثلة 1-3.
- **المحتوى:**
  تريد شركة سياحة أن تنقل 96 سائحاً على متن 8 قوارب صغيرة, كم سائحاً يركب في كل قارب.
  انظر بكتاب الطالب.
- **أتأكد:**
  اجر عملية القسمة في كل مما يأتي:
  (2) 95 ⟌ 5 19
  (4) 410 ⟌ 3 136 والباقي 2
  (6) 932 ÷ 6 155 والباقي 2
  انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**
  اجر عملية القسمة في كل مما يأتي:
  (12) 96 ⟌ 6 6
  (16) 590 ⟌ 8 73 والباقي 6
  (19) اشترى محمود 5 لعب مقابل 185 ريالاً, إذا كانت اللعب متساوية الثمن، فما ثمن كل لعبة؟ 37 ريالاً
  انظر كتاب الطالب.
- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**
  انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **تعلم لاحق:** أطلب إلى الطالب أن يوضح ماذا يعمل في هذا الدرس ثم أشجعه على أن يتوقع ما يمكن تعلمه لاحقاً في القسمة و أطلب منه أن يستعرض مسألة يمكن أن أطلب منه حلها.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 27 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	القسمة على عدد من رقمين	قطع دينز

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقدر ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
- **المفردات الجديدة:** المقسوم، والمقسوم عليه (القاسم)، ناتج القسمة.
- **ما قبل الدرس:** وضعت علبة ألوان وستة أقلام تخطيط على إحدى كفتي الميزان, وليتوازن الميزان تم وضع 13 قلماً من النوع نفسه على كفة الميزان الأخرى, كم قلم تخطيط نحتاج لتوازن أربع علب ألوان؟ 28 قلماً

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أرشد مجموعات الطلاب نحو عمل نموذج بقسمة 132 ÷ 11 باستعمال قطع دينز بينما تقوم أنت بعملية تمثيل القسمة؟
- إلى كم مجموعة متساوية يمكن قسمة 132؟ 11
- يمكنك قسمة 1 مئات على 11؟ لا أعد تجميع 1 مئات إلى 10 عشرات ليصبح المجموع 13 عشرات.
- كيف يمكنك قسمة 13 عشرة على 11 مجموعة؟ ضع عشرة واحدة في كل مجموعة ويبقى 2 عشرات.

انظر باقي الأسئلة بكتاب المعلم صـ (102).

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (102) ثم أراجع معه المقسوم والمقسوم عليه (القاسم)، ناتج القسمة وأناقشه في حل الأمثلة 1- 3.

- **المحتوى:**

عمل ممرض متدرب في مستشفى 208 ساعات خلال سنة إذا كان يعمل العدد نفسه من الساعات أسبوعياً، فكم ساعة كان يعمل في الأسبوع؟

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

اجرعملية القسمة في كل مما يأتي:

(3) 375 ÷ 46 8 والباقي 7

(7) 289 ÷ 31 9 والباقي 10

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد عملية القسمة في كل مما يأتي:

(14) 901 ÷ 18 50 والباقي 1

(13) 160 ÷ 32 5

(15) قطع قارب مسافة 384 كيلومتراً ف 24 ساعة, ما معدل المسافة التي يقطعها القارب في ساعة واحدة؟16 كلم

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** أكتب 287 ÷ 48 على السبورة وأطلب إلى الطالب أن يقسم ويعرض حله على قصاصة ورقية لتعطى إليّ عند خروجي من الفصل.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	خيط طولة 78 سنتمتراً، أقلام تخطيط، مقصات، مسطرة، نماذج نقود، قطع عد ملونة

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل مسائل باستعمال خطة تمثيل المعطياتذ.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** يتسع كيس لــ 24 تفاحة, كم كيساً نحتاج لوضع 14 درزناً من التفاح؟ اشرح, استعمل الصور، والكلمات أو الأعداد لتشرح إجابتك. 7 تختلف تفسيرات الطلاب.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أطلب إلى الطالب أن يقرأ المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأرشده في أثناء حل المسألة.
- **أفهم:**
  باستعمال الأسئلة أراجع مع الطالب معطيات المسألة والمطلوب فيها.
- **أخطط:**
  أطلب إليه مناقشة خطته.
- **أحل:**
  أرشد الطالب لاستعمال خطة تمثيل المعطيات لحل المسألة.
  - كيف يمكنك أن تحقق أن لديك خيطاً طوله 78 سنتمتراً؟ قس طول الخيط بالمسطرة.
  - كيف يمكنك أن تضع إشارة لطول خيط العقد الأول؟
    قس 30 سنتمتراً، وضع إشارة لعد أول 30 سنتمتراً من بداية الخيط.
  - هل يكفي الخيط المتبقي لصنع 6 عقود أخرى؟ اشرح
    لا، أن الخيط المتبقي يكفي لصنع 5 عقود فقط.
- **أتحقق:**
  أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملاءمة الإجابة للمعطيات.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

(11) لدى سمير لفة من ورق تغليف الهدايا طولها 80.5 سم، وقد استعمل منها 8.5 لتغليف هدية واحدة هل بقي لديه من الورق ما يكفي لتغليف ثلاث هدايا نحتاج كل منها إلى 24 سم من الورق فسر إجابتك.

أفهم: المعطيات.

أخطط: أستعمل خطة تمثيل المعطيات.

أحل:

24 × 3 = 72 سم

80.5 – 8.5 = 72 سم

نعم يكفي للف الثلاث هدايا

أتحقق:

72 + 8.5 = 80.5

انظر كتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	تفسير باقي القسمة	قطع عد ملونة

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أفسر معنى الباقي في مسألة قسمة.
- **المفردات الجديدة:** الباقي.
- **ما قبل الدرس:** طول حذاء عبدالله 15 سم، وطول حذاء سالم 150 ملم فأي الحذائين أول؟ (1سم = 10 ملم) كلا الجزئين له الطول نفسه.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أكتب عبارة قسمة على السبورة للنشاط 1.

مثال: 23 ÷ 5 = 4 والباقي 3.

- ماذا يمثل المقسوم في عبارة القسمة؟ عدد الطلاب في الصف.
- وماذا يمثل القاسم؟ عدد الفرق المتساوية.
- ماذا يخبرنا ناتج القسمة والباقي عن الفرق؟ يوجد 4 طلاب في كل فريق ويبقى 3.
- لنفترض أنه يجب أن ينضم كل طالب إلى فريق حتى لو كانت أعداد الطلاب بالفرق غير متساوية, اعط طريقة واحدة لتشكيل الفرق دون تغيير عددها.

كون ثلاث فرق من طلاب وفرقتين من 4 طلاب.

انظر باقي الأسئلة بكتاب المعلم.

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أراجع معه مفردة الباقي وأناقشه في حل المثالين 1 و 2.

- **المحتوى:**

نقود: قرر ستة أصدقاء أن يشتركوا في شراء شطيرة كبيرة والتي تقطع إلى 20 قطعة متساوية وثمنها 57 ريالاً.

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

حل المسائل الآتية وبين كيف تفسر معنى باقي القسمة:

(1) نصبت خيمة على 12 عموداً, كم خيمة يمكن أن تنصب على 200 عمود؟

16 خيمة، والباقي 8 يمثل عدد الأعمدة المتبقية.

(3) إذا كان ثمن الدارجة 79 ريالاً كم دراجة يمكن أن تشترى بمبلغ 900 ريال؟ 11 دراجة، والباقي 31 ريال.

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

حل المسائل الآتية، وبين كيف تفسر معنى باقي القسمة؟

(5) صنع خباز 144 كعكة ووضع كل 5 كعكات في كيس, كم كيس احتاج إليه الخباز؟ 28 كيساً، والباقي 4 كعكات.

(7) قياس: يريد صالح أن يضع سياجاً حول استراحة محيطها 189 متراً, إذا كان السياج يباع في قطع طولها 8 أمتار فكم قطعة يلزم لإحاطة الاستراحة ؟ 23قطعة والباقي 5 أمتار.

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطالب أن يوضح عدد حبات الفراولة التي يحصل عليها كل شخص إذا اقتسم 4 أصدقاء 38 حبة فراولة بالتساوي.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	عبارات الجمع والطرح الجبرية	جهاز عرض الشفافيات، ورقة مربعات، قطع عد، أكواب

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب عبارة الجمع والطرح الجبرية واجد قيمتها.
- **المفردات الجديدة:** متغير، عبارة، حساب قيمة.
- **ما قبل الدرس:** أحمد أكبر سناً من محمد ولكنه أصغر سناً من طلال، فإذا كان محمد أصغر بـ 4 أعوام من طلال، وأصغر بعامين من أحمد وكان عمر أحمد 12 فما عمر كل من طلال ومحمد؟ طلال 14 ومحمد 10 سنوات.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أذكر الطالب بالعبارة التي استعملها في النشاط ليعمل نموذجاً للعدد الكلي من قطع العد, أعرض 5 قطع عد في يدي وأعرض الكوب على الطالب وأذكره أن الكوب يحتوي على س قطع عد .

- أي عبارة يمكنك استعمالها لعمل نموذج للعدد الكلي من قطع العد؟ س +5
- الآن أخبر الطالب أن الكوب يحتوي ص قطع عد, أي عبارة يمكنك أن تستعمل لعمل نموذج للعدد الكلي لقطع العد؟ ص+5
- هل لديهم أي متغير استعمل؟ اشرح. لا إجابة ممكنة: المتغيران س+5 وص+5 يمثلان العدد الكلي لقطع العد.

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (119) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 – 3.

- **المحتوى:**

رياضة: سجل راشد 8 أهداف وسجل طلال عدداً من الأهداف يقل عن أهداف راشد بمقدار هـ اكتب العبارة الجبرية التي تمثل ذلك تدل الكلمة "يقل عن" على عملية الطرح.

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد قيمة كل عبارة إذا كانت س= 5، ص = 6:

(3) ص + 18   24
(6) 19 – ص   13
(8) 6 – س   1

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي إذا كانت س = 2، ص = 9:

(16) 23 + س   25
(19) ص – 4   5
(22) س + (3– 1)   4

انظر كتاب الطالب

أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطالب أن يشرح كيف يحسب قيمة العبارات أ + 3، إذا كانت قيمة أ = 6.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة كتاب التمارين.

الوسائل	الخامس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة		التاريخ
ساعات	خطة حل المسألة	الموضوع		اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل مسائل باستعمال خطة حل مسالة أسهل.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** إذا كان في الحافلة 7 أشخاص ويصعد إليها في كل محطة 4 أشخاص فما عدد المحطات اللازمة ليصبح عدد الأشخاص بداخلها 31 شخصاً؟6 محطات

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أطلب إلى الطالب أن يقرأ المسألة وأرشده خلال خطوات حل المسألة.
- **أفهم:**

باستعمال الأسئلة أراجع مع الطالب معطيات المسألة والمطلوب منها.

- **أخطط:**

أطلب إليه مناقشة خطته.

- **أحل:**

أرشد الطالب لاستعمال خطة حل مسألة أسهل لحل المسألة.

- كم كعكة يستطيع أن يصنع خبازاً واحد في ساعتين. كعكة واحدة

كم كعكة يستطيع 4 خبازين أن يصنعوا في ساعتين وفي أربع ساعات، وفي ست ساعات؟ 4، 8، 12

- **أتحقق:**

أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للحقائق المعطاة.

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

(11) يستطيع 3 عمال أن يحصدوا 3 حقول في 3 ساعات عند عملهم بشكل منفصل, كم حقلاً من هذا النوع يستطيع 6 عمال أن يحصدوا في 9 ساعات؟

أفهم: المعطيات يحصد 3 عمال 3 حقول في 3 ساعات.

أخطط: استعمل خطة أحل المسألة أسهل.

أحل:

$3 \div 3 = 1$

$9 \div 3 = 3$

$3 \times 6 = 18$

إذن يستطيع 6 عمال أن يحصدو 18 حقل في 9ساعات.

أتحقق:

$3 \times 3 = 9$ $3 \times 6 = 18$ إذن الإجابة صحيحة.

انظر كتاب الطالب

التقويم

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	عبارات الضرب والقسمة الجبرية	بطاقات، أكواب، قطع عد

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب عبارات الضرب والقسمة الجبرية وأجد قيمتها.
- **المفردات الجديدة:** العبارة.
- **ما قبل الدرس:** بكم طريقة تستطيع أن تكتب أعداداً من رقمين باستعمال الرقم 3 مرة واحدة في كل عدد؟17طريقة

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أعرض على الطالب خمسة أكواب فارغة، وأضع قطعتي عد في الكوب الأول.
- ضع قطعتي عد في كل من الكوب الثاني والكوب الثالث, ما عدد قطع العد التي وضعتها في الأكواب الآن؟ وكيف عرفت ذلك؟ 6 قطع إجابة ممكنة: 2×3 = 6
- كرر النشاط للكوب الرابع والخامس بسؤال الأسئلة نفسها.

انظر كتاب المعلم

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (124) ثم أراجع معه مفهوم العبارة وأناقشه في حل المثالين 1- 3.

- **المحتوى:**

علوم: لحفظها في معمل العلوم جمعت سارة عدداً من أوراق الأشجار يساوي ما جمعته هناء, اكتب العبارة الجبرية.

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد قيمة كل عبارة فيما يأتي، إذا كانت أ = 3، جـ = 6:

(2) 7 جـ 42

(4) (15 ÷ أ) × 6 30

اكتب عبارة لكل مما يأتي:

(6) ن مضروباً في 12 12 ن

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي إذا كانت ف = 10، جـ = 5.

(12) 6 × جـ 30

(17) ف ÷ جـ 2

(21) ن مضروباً في 5 5 ن

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** أكتب العبارة (12 ÷ س) × 5 على السبورة وأسأل الطالب أن يكتب الخطوات اللازمة لإيجاد قيمة العبارة إذا كانت س = 3.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 33 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	استقصاء حل المسألة	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أختار أفضل خطة لآحل المسألة.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** مع سعود 20 ورقة نقدية قيمتها 195 ريالاً، وكان لديه أوراق نقدية من فئة 5 ريالات، 20 ريالاً, ما عدد الأوراق النقدية من كل نوع إذا كان لدية 5 أوراق نقدية من فئة 20 ريالاً، وعلى الأقل 10 أوراق نقدية من فئة 5 ريالات؟

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطالب أن يقرأ المسألة عن شراء الفطيرة وأرشده خلال خطوات حل المسألة.

أفهم:

باستعمال الأسئلة أراجع مع الطالب معطيات الأسئلة والمطلوب منها.

أخطط:

أطلب إليه مناقشة خطته.

أحل:

أرشد الطالب لاستعمال خطة العمل العكسي لحل المسألة.

لماذا تطرح 3 ريالات من 17 ريالاً؟ إجابة ممكنة: طرح 3 ريالات يلغي زيادة 3 ريالات.

لماذا قسمت على العدد 2؟ إجابة ممكنة: القسمة على 2 تلغي الضرب في 2.

أتحقق:

أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للحقائق المعطاة.

كيف يمكن استعمال التقدير للتحقق من إجابتك؟

إجابة ممكنة: ثمن البيتزا الكبيرة يجب أن يكون أكثر قيلاً من ضعف ثمن البيتزا الصغيرة.

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

استعمل الأسئلة من 1ـ 9 ويجب على الطالب أن يختار واحدة من خطط حل المسألة الأربع المدرجة لحل المسألة.

(8) تحتاج لعمل أربع فطائر تفاح إلى 2 كيلو جرام من التفاح تقريباً, كم كيلو جراماً من التفاح تحتاج لعمل 20 فطيرة تفاح؟

أفهم:

المعطيات.

4 فطائر تحتاج إلى 2 كيلو تفاح.

المطلوب: كم كيلو من التفاح نحتاج لعمل 20 فطيرة.

أخطط:

أفضل خطة لاحل المسألة.

أحل:

20 ÷ 2 = 10 كجم

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	جدول الدوال	قطع عد ملونة

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أنشئ جدول دالة أو أكمله.
- **المفردات الجديدة:** دالة، جدول الدوال، مدخلة، مخرجة.
- **ما قبل الدرس:** كتاب مفتوح على صفحتين متقابلين، وحاصل ضرب رقميهما 1806, ما مجموع رقمي الصفحتين؟
  85 = 43 + 42

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أكتب الجدول الآتي على السبورة.

مدخلات (س)	قاعدة الدالة	مخرجات (ص)

أكتب العدد 1 تحت المدخلات والعدد 6 تحت المخرجات.
- إذا كانت قيمة المدخلة 1 وقيمة المخرجة 6 فهل تعرف قاعدة الدالة؟ اشرح.
  لا، هناك قواعد عدة، مثل س+ 5 أو 7 ـ س.
- اكتب قيم المدخلات والمخرجات الآتية في الجدول : 12.2 و 18.3
  الأن، هل تعرف قاعدة الدالة؟ ما هي؟ نعم، 6 س أو 6 × س
  انظر كتاب المعلم

- **أستعد:**
أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (130) ثم أقدم له المفرادت: دالة، جدول الدالة، مدخلة، مخرجة، وأناقشه في حل المثالين 1 و 2.

- **المحتوى:**
يقدم عامل في حديقة الحيوانات 50 كجم من الطعام لفرس النهر الواحد, أوجد قاعدة الدالو وأنشئ جدول دالة لإيجاد مقدار الطعام الذي يحتاج إليه العامل في واحد لإطعام فرسي نهر أو ثلاثة أو أربعة.
انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**
انسخ جدول الدالة وأكمله لكل موقف من المواقف الأتية:
(2) قطع حسن مسافة تقل 6 كيلو مترات عن المسافة التي قطعها عبد الرحمن.

المدخلات (س)	س - ٦	المخرجات
١٥	١٥ - ٦	٩
١٧	١٧ - ٦	١١
١٩	١٩ - ٦	١٣

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**
انسخ جدول الدالة وأكمله لكل موقف من المواقف الأتية:
(7) أحرز عثمان عدداً من النقاط يقل 9 عن عدد النقاط التى أحرزها فيصل.

المدخلات (س)	س - ٩	المخرجات
١٩	١٩ - ٩	١٠
٢٠	٢٠ - ٩	١١
٢١	٢١ - ٩	١٢

أوجد قاعدة الدالة، ثم أنشئ جدول دالة وأكمله:
(10) علبة تسع 6 كعكات, أوجد عدد العلب اللازمة إذا كان لديك 24، 30 و 36 كعكة, كم علبة ستحتاج إليها إذا كان لديك 42 كعكة؟ 4، 5، 6، 7 علب.
انظر كتاب الطالب

أسئلة مهارات التفكير العليا:
انظر كتاب الطالب

التقويم	✓ **فهم الرياضيات:** في إحدى صالات الطعام، إذا علمت أنا الطاولة الواحدة تتسع لأربعة أشخاص، أصنع جدولاً وأكمله لإيجاد عدد الطاولات التي تلزم لجلوس 8 ، 12، 16 شخصاً. ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	ترتيب العمليات	بطاقات، أكواب، قطع عد

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أستعمل ترتيب العمليات لإيجاد قيمة عبارة عددية.
- **المفردات الجديدة:** ترتيب العمليات.
- **ما قبل الدرس:** يقوم محمد بجمع 8 أحجار كل يوم، ثم يرمي نصفها, كم يوماً يحتاج طلال ليجمع 50 حجراً ؟ على الأقل 13 يوماً.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- استعمل الحسابات في النشاط السابق.
- ما القيم التي حصلت عليها عندما حللت المسألة بطرائق مختلفة؟ من اليمين إلى اليسار: 28 من اليسار إلى اليمين: 26 البدء بالضرب: 20
- اشرح كيف أن استعمال الأقواس يحدد العملية التي تقوم بها أولاً. أكتب على السبورة 3+ (6×5)
- ماذا تفعل أولاً؟ 6×5
- ما الإجابة إذا ضربت أولاً ثم جمعت؟ 33
- **أستعد:**
- أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (130) ثم أراجع مع الطالب ترتيب العمليات وأناقشه في حل المثالين 1ـ 3.
- **المحتوى:**

نقود: يؤجر متجر دراجات الدراجة الهوائية مقابل 8 ريالات لكل ساعة زائدة 30 ريالاً, أوجد قاعدة الدالة، ثم أعمل جدول دالة لإيجاد تكلفة استئجار دراجة هوائية مدة 4 أو 5 أو 6 ساعات.

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

(1) 15 – 3 × 4   3

(3) (5– 3) × 4   48

(4) اشترت ريم ثلاث علب من الخرز ثمن كل منها 12 ريالاً، وكان معها قسمية خصم قيمتها 10 ريالات على مجموع المشتريات, اكتب عبارة لإيجاد التكلفة النهائية، ثم أوجد قيمتها.   3× 12 – 10 = 26 ريالاً

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

(8) (15 – 5) × (3+3)   60

(9) 58 – 6 × 7   16

(10) 32 + 4 × 8   64

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** أكتب المسألة الآتية على السبورة, ضمن التحضيرات لسباق الجري، تم تجهيز مبنى الألعاب الرياضية حيث وضع 12 صفاً من الكراسي في كل صف منها 27 كرسياً، وكان في الصف الأمامي 23 كرسياً فقط.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	معادلات الجمع والطرح	قطع عد بلونين، أكواب بلاستيكية

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب وأحل معادلات الجمع والطرح.
- **المفردات الجديدة:** المعادلة، حل المعادلة.
- **ما قبل الدرس:** إذا بدأت مباراة للكرة الطائرة في تمام الساعة 4:45 مساء واستمرت لمدة ساعة ونصف الساعة فمتى انتهت المباراة؟ 6:15 مساء

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أذكر الطالب أنه تعلم كيف يستعمل النماذج في حل المعادلات وأبين له أنه يمكن أن يحل المعادلات ذهنياً:

أكتب المعادلة الآتية على السبورة: أ + 8 = 20

- أخبر الطالب أن يفكر في عدد يضاف للعدد 8 ليكون الناتج 20 ما العدد؟ 12
- اعرض المعادلة. 15 - ب = 10
- ما السؤال ألذي تسأله لنفسك؟ خمسة عشر ناقص أي عدد يساوي 10؟
- حل المسألة . ب = 5

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (143) ثم أقدم له المفردات المعادلة، وحل المعادلة، ثم أناقشه في حل الأمثلة 1-3.

- **المحتوى:**

لدي إيمان 9 ألعاب, وقد اشترت بعض الألعاب الأخرى فأصبح لديها 12 لعبة, كم لعبة اشترت إيمان.

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

حل المعادلات الأتية:

(3) 13 + ن = 20   7

(5) 14 – ف = 9   5

(6) م – 12 = 12   24

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

حل المعادلات الأتية:

(9) 1 + أ = 4   3

(13) 4 - ب = 2   2

(15) و - 8 = 12   20

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطالب أن يشرح كيف يحل المعادلة س – 7 = 21.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	معادلات الضرب	اللوحة الجبرية، أكواب، قطع عد

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب معادلات الضرب وأحلها.
- **المفردات الجديدة:** معادلة حل.
- **ما قبل الدرس:** تباع شرائح اللحم في علب تحوى الواحدة منها4 قطع، ويباع الخبز في علب تحوي الواحدة 6 أرغفة, ما أقل عدد من العلب التي تشتريها من كل نوع، بحيث يكون عدد شرائح اللحم مساوياً لعدد أرغفة الخبز؟ 3 علب من شرائح اللحم، علبتين من الخبز.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب المسألة الآتية على السبورة:

كسب ستة أصدقاء المبلغ نفسه من جمع أوراق الأشجار, فإذا كان المبلغ الذي كسبوه 54 ريالاً، فما المبلغ الذي كسبه كل واحد منهم؟

ما المعادلة التي يمكنك أن تستعملها لعمل نموذج الموقف إذا استعملت س لتمثيل المبلغ الذي كسبه كل صديق؟

6 س=54

6 مضروب في أي عدد يساوي 54 ؟ 9

ما المبلغ الذي كسبه كل صديق؟ 9 ريالات.

كيف تتحقق من إجابتك؟ 6 ×9 = 54

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (148) وأراجع معه مفهوم معادلة، حل، ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 _ 3 .

- **المحتوى:**

رياضة: في مباراة لكرة اليد سجل الفريق الأخضر نقاطاً تساوي 3 أمثال نقاط الفريق الخصم, إذا سجل الفريق الأخضر 21 نقطة فكم نقطة سجل الفرسق الخصم؟

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

حل المعادلات الآتية وتحقق من صحة الحل:

(2) 18 = 3 ت   6

(4) 6 س = 24   2

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

حل المعادلات الآتية وتحقق من صحة الحل:

(9) 4 ب = 16   4

(12) 55 = 5 ص   11

(14) 3 ص = 45   15

(17) أمضي سبعة من طلاب الصف الخامس 35 ساعة في تنظيم معرض التربية الفنية, إذا أمضي كل طالب الوقت نفسه في العمل، فكم ساعة عمل أمضي كل واحد منهم؟ 7 س = 35 ؛ 5 ساعات

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم سابق:** أطلب من الطالب أن يشرح كيف ساعده درس (حل معادلات الجمع والطرح) على فهم الدرس الحالي عن (حل المعادلات الضرب).

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	القسمة والكسور	نماذج الكسور

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أمثل مواقف القسمة بالكسور.
- **المفردات الجديدة:** كسر، بسط، مقام.
- **ما قبل الدرس:** مشى زيد 2.8 كيلو متر في اليوم الأول ومشى في اليوم الثاني 3 أمثال مسافة اليوم الأول، وفي اليوم الثالث مشى $\frac{1}{2}$ المسافة التي قطعها في اليوم الثاني، وفي اليوم الأخير مشى المسافة نفسها التي قطعها في اليوم الثاني, ما مجموع المسافات التي مشاها زيد؟23,8 كيلو متراً.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أطلب إلى الطلاب أن يستعملوا نماذج الكسور الدائرية ليعملوا نموذجاً للمسألة الأتية:
  يريد أربعة اشخاص أن يتقاسموا فطيرة بالتساوى, كم يكون نصيب كل منهم؟
  - أى نموذج تستعمل؟ولماذا؟
  - ما الكسر الذى يمثل نصيب كل شخص؟ كيف عرفت ذلك؟
  - إذا تقاسم 4 اشخاص فطيرتين بالتساوى فكم يكون نصيب كل منهم؟
- **أستعد:**
  أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (169) وأقدم للطالب مفهوم الكسر والبسط و المقام ثم أناقشه في حل المثالين.
- **المحتوى:**
  1) طعام: يريد باسم وغسان وحسين أم يتقاسموا فطيرتين بالتساوى, ما نصيب كل منهم؟

فطيرتان تقسمان على ٣ أشخاص

٢ ÷ ٣

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**
  مثل كل موقف مما يأتي مستعملاً الكسور والنماذج:
  (1) استعمل كيسان من طعام الطيور لملأ ثلاثة أوعيه, ما كمية الطعام التي وضعت في كل وعاء؟
  تريد أربع عائلات أن تقسم الفطائر الظاهرة أدناه ما نصيب كل عائلة منها؟

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**
  (9) استعملت حموله شاحنتين من العشب الصناعي لتغطية سبعة ملاعب, إذا وزعت الحمولة بالتساوي, فما كمية العشب الصناعي التي وضعت في كل ملعب؟ $\frac{2}{7}$ حمولة الشاحنة
  (10) يستعمل ناصر علب الزيت الموضحة أدناه في ثلاثة أيام, إذا كان يستعمل الكمية نفسها في كل يوم, فكم يستعمل في اليوم؟

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

اليوم		الموضوع	الكسور غير الفعلية	قصاصات ورقية، نماذج الكسور
التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب الكسر غير الفعلي صورة عدد كسري.
- **المفردات الجديدة:** كسور غير فعلية، أعداد كسرية.
- **ما قبل الدرس:** عدد مكون من أربعة أرقام، وهو أكبر من 11 وأقل من 12، ومجموع أرقام العدد تساوي 13، والرقم في منزلة أجزاء المئة هو 6 ما العدد؟ 11.56

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب الكسر الآتي على السبورة $\frac{5}{4}$ ثم أكتب:

- ماذا يخبرك المقام؟ أن شيئاً قسم إلى أربعة أجزاء متساوية.

ماذا يخبرك البسط؟ هناك خمسة من الأجزاء المتساوية.

- كيف يمكنك أن تخبر أن الكسر يسمي عدداً اكبر من واحد؟ البسط أكبر من المقام.
- استعمل نموذجاً لتمثيل $\frac{5}{4}$
- ما العدد الكسري الذي يساوي $\frac{5}{4}$ اشرح.

انظر كتاب المعلم

- **أستعد:**

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (174) ثم أراجع معه مفهومي الكسور غير الفعلية والأعداد الكسرية وأناقشه في حل الأمثلة 1-3.

- **المحتوى:**

ألعاب: تتسع كل عربة من عربات القطار المعلق إلى 24 راكباً, إذا كان هناك 55 شخصاً، فأن عدد العربات اللازمة لحملهم هو.

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري مكافئ له:

(1) $\frac{5}{2}$ $2\frac{1}{2}$

(4) $\frac{29}{8}$ $3\frac{3}{8}$

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري مكافئ له:

(10) $\frac{13}{10}$

(15) باع مصنع للمياه في السنة الماضية $\frac{26}{5}$ مليون عبوة ماء, اكتب الكسر بصورة عدد كسري.

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** أطلب إلى الطالب أن يكتب توقعاته عما يمكن تعلمه لاحقاً عن الكسور غير الفعلية والأعداد الكسرية.
أطلب إليه أن يستعرض مسألة يمكن أن أطلب منه حلها.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** حل المسائل باستعمال خطة الاستدلال المنطقي.
- **المفردات الجديدة:** قطع عد.
- **ما قبل الدرس:** يمارس سعود رياضة الكاراتية 15 دقيقة يوم الأحد، و15 دقيقة يوم الثلاثاء, ومارس رياضة الكاراتية 25 دقيقة يوم الإثنين ويوم الخميس، و 60 دقيقة يوم السبت, ولا يمارس سعود رياضة الكاراتية يومي الأربعاء والجمعة, ما وسيط مدة ممارسة رياضة الكاراتية؟ 15 دقيقة

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أطلب إلى الطالب أن يقرأ المسألة عن الطلاب الذين يلعبون كرة القدم وكرة السلة, وأرشده خلال خطوات الحل
- **أفهم:**

باستعمال الأسئلة أراجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب منها.

- **أخطط:**

أطلب إليه مناقشة خطته.

- **أحل:**

أرشد الطالب لاستعمال مهارة الاستدلال المنطقي لحل المسألة.

- ما عدد الطلاب الذين يلعبون اللعبتين؟ 3
- كيف يمكنك إيجاد عدد الطلاب الذين يلعبون كرة السلة فقط ؟ أطرح 3 من 15

كيف يمكنك إيجاد عدد الطلاب الذين يلعبون كرة القدم فقط ؟ أطرح 3 من 18

- **أتحقق:**

أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للمعطيات.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

في الآسئلة 5 ـ 8 أعطي الطالب تدريباً على استعمال مهارة الاستدلال المنطقي على مسائل متعددة الأنواع.

(1) إذا كان عدد الطلاب 39 طالباً، فما عدد الطلاب الذين لا يلعبون كرة القدم أو كرة السلة ؟

- **أفهم:** المعطيات.
- **أخطط:** استعمل خطة الاستدلال المنطقي.
- **أحل:**

عدد الطلاب الذين يلعبون كرة القدم وكرة السلة 9.

انظر كتاب الطالب

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:**
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 45 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الأعداد الكسرية	نماذج الكسور

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب العدد الكسري بصورة كسر غير فعلي.
- **المفردات الجديدة:** البسط ، المقام.
- **ما قبل الدرس:** يقوم طلاب بجمع 8 احجار كل يوم, ثم يرمى نصفها, كم يوماً يحتاج طلال لجمع 50 حجراً؟

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب العدد الكسري $2\frac{3}{4}$ على السبورة, أخبر الطالب أنه سيقوم بإيجاد كسر غير فعلي يساوى العدد الكسري $2\frac{3}{4}$ ما مقام الكسر غير الفعلي؟ لماذا؟ 4؛ مقام الكسر فى العدد الكسري هو 4

- كم ربعاً فى العدد 2؟ اشرح . 8 ؛يوجد أربعة ارباع فى الواحد الصحيح, وبما أن يوجد اثنان من الواحد الصحيح, فإنة يوجد 4+4, أو 8 أرباع.

انظر كتاب المعلم

أستعد:

- أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (179) ثم أراجع معه مفهومي البسط والمقام وأناقشه في حل المثالين 1 و 2.
- **المحتوى:**

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

اكتب كل عدد كسري مما يأتى بصورة كسر غير فعلي, وتحقق من إجابتك بالنماذج:

(1) $1\frac{2}{5}$ $\frac{7}{5}$

(3) $5\frac{2}{3}$ $\frac{17}{3}$

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اكتب كل عدد كسري مما يأتى بصورة كسر غير فعلي , وتحقق من إجابتك بالنماذج:

(14) $3\frac{2}{7}$ $\frac{23}{7}$

(20) $5\frac{3}{10}$ $\frac{19}{2}$

انظر كتاب الطالب

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب

التقويم

✓ **تعلم سابق:** أطلب إلى الطالب أن يكتب كيف ساعده الدرس (7- 2) عن (الكسور غير الفعلية) على فهم ما تعلمه في درس اليوم.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الكسور على خط الأعداد	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقارن بين الكسور والأعداد الكسرية مستعملاً خط الأعداد.
- **المفردات الجديدة:** خط الأعداد، الكسر / الأعداد الكسرية.
- **ما قبل الدرس:** يحتاج مجيد إلى $3\frac{1}{4}$ أكواب من الدقيق ليعمل خبزاً, فإذا وجد وعاء واحد سعته $\frac{1}{4}$ كوب، فكم يحتاج مجيد لقياس الدقيق باستعمال الكوب؟ **13**

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

استعمل ورقة رسم بياني لترسم خط أعداداً كبيرة من صفر إلى 10, أعط أربعة طلاب بطاقات مكتوباً عليها:

$\frac{3}{4}$ و $\frac{7}{2}$ و 5 و $4\frac{3}{4}$

وأطلب إليهم أن يتبادلوا الأدوار في وضع البطاقات في مكانها الصحيح على خط الأعداد.

انظر باقي النشاط بكتاب المعلم

أستعد:

أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (182) ثم أراجع معه المفرادت خط الأعداد والكسر و العدد الكسري وأناقشه في حل المثالين 1 ـ 3.

- **المحتوى:**

قياس: هل يكفي $\frac{5}{8}$ متر من القماش لصنع قميص يحتاج إلى $\frac{7}{8}$ متر من القماش؟ استعمل خط الأعداد.

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد :**

اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد الأتي:

(7) أ (9) جـ

انظر كتاب الطالب

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد الآتي:

(20) أ (22) جـ

انظر كتاب الطالب

أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظر كتاب الطالب

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطالب أن يشرح كل خطوة عندما يستعمل خط الأعداد لمقارنة الكسر $\frac{14}{6}$ بالعدد الكسري $3\frac{1}{6}$.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	الخامس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	تقريب الكسور	مسطرة

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحدد إن كان الكسر أقرب إلى الصفر أو $\frac{1}{2}$ أو 1 مستعملاً خط الأعداد.
- **المفردات الجديدة:** تقريب، تقدير.
- **ما قبل الدرس:** يريد حسن شراء آلة جز العشب ذات أكبر خزان غاز، فهل يجب عليه أن يشتري الآلة ذات الخزان الذي يتسع بـ $6\frac{4}{6}$ أو $2\frac{1}{6}$ أو $\frac{9}{6}$ جالون غاز ؟

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أرسم خط أعداد من صفر ـ 1 على السبورة، وأقسم خط الأعداد إلى اثني عشر جزء، عين $\frac{1}{2}$ على خط الأعداد، ومثل $\frac{5}{12}$ على خط الأعداد.
- ما الكسر الظاهر؟ $\frac{5}{12}$
- هل الكسر $\frac{5}{12}$ أقرب إلى صفر أو إلى $\frac{1}{2}$ أو إلى 1 على خط الأعداد ؟ $\frac{1}{2}$
- أين يقع الكسر $\frac{10}{12}$ ؟ هل هو أقرب إلى صفر أو إلى $\frac{1}{2}$ أو 1

انظر كتاب المعلم

أستعد:
أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (185) ثم أراجع معه مفردتي التقريب و التقدير، وأناقشه في حل الأمثلة 1 ـ 4.

- **المحتوى:**

انظر بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

قرب كل كسر إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو 1

(3) $\frac{1}{8}$

(5) $\frac{7}{8}$

(8) $\frac{4}{5}$

انظر كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

قرب كل كسر إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو 1:

(17) $\frac{1}{5}$

(20) $\frac{8}{14}$

انظر كتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب.

التقويم	**بطاقة مكافأة:** أكتب الكسور الآتية على السبورة : $\frac{7}{10}$ ، $\frac{2}{5}$ أطلب إلى الطالب أن يرسم خطوط أعداد ويمثل كل كسر. **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.


تحضير الصف السادس

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	
اليوم		الموضوع	الخطوات الأربع لحل المسألة	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل المسائل باستعمل الخطوات الأربع.
- **ما قبل الدرس (1-1):** أستعمل الجمع والطرح والضرب والقسمة لحل المسائل.
- **ضمن الدرس (1-1):** أستعمل نموذج لحل المسألة عمل تخمينات.
- **ما بعد الدرس (1-1):** التواصل مع الأفكار الرياضية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أستعمل مثالاً آخر من واقع الحياة وأناقش الطلاب فيه, وأبين أن طول ملعب كرة القدم يساوي 91متراً تقريباً.
ثم أسأل:

- ما طول 10 ملاعب كرة قدم؟ 910أمتار.
- ما طول الملاعب العشرة بالكيلو مترات؟ 0.91كلم
- كيف يمكنك وضع خطة لحل المسألة الآتية: إذا أحيط خط الاستواء بملاعب كرة القدم متتالية ليس بينها فراغات، كم عدد تلك الملاعب؟ إجابة ممكنة: إيجاد المسافة المحيطة بخط الاستواء بالكيلو مترات، ثم قسمتها على 0.091

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة فقرة "أستعد" ص12كتاب الطالب.
مواليد: يوضح الأوجدول أدناه معدل زيادة أوزان الأطفال حديثي الولادة، حسب العمر بالشهور. فإذا استمر هذا النمط من الزيادة، فكم يكون معدل أوزان الأطفال عند بلوغ 4 أشهر؟

العمر بالأشهر	1	2	3	4	5
الوزن بالكيلو جرام	3.25	4.00	4.75	5.50	....

- **أفهم:**

المطلوب هو معدل زيادة أوزان الأطفال حديثي الولادة عند بلوغ سن 4أشهر.

- **أخطط:**

بما أن المطلوب هو الحصول على جواب دقيق، والمسألة تحتوي على نمط، استعمل الحساب الذهني.

- **أحل:**

3.25 4.00 4.75 5.50؟

0.75+ 0.75+ 0.75+

- **أتحقق:**

أبدأ بـ 6.25 وأطرح منه 0.75 ، وأستمر في الطرح حتى تصل إلى معدل أوزان الأطفال عند الزيادة والذي يساوي 3.25، لذا فالجواب صحيح.
انظر مثال 1 صـ 14، بكتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل الآتية:
(3) أنهار: أطول أنهار العالم نهر النيل، وطوله 6650كلم, وأطول نهر في أوروبا نهر الفولجا وطوله 3690كلم, فبكم يزيد طول نهر النيل على نهر الفولجا؟ 2960كلم
(5) أكمل النمط: 5، 11 ،17 ، 23 ، ..... ، .... ، .... 29، 35 ، 41
.(

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطالب كتابة مسألة تتضمن الضرب والقسمة، ثم أختيار خطة لحلها. ✓ حل الأسئلة صـ 15.	التقويم

التاريخ		الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	
اليوم		الموضوع	العوامل الأولية	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحلل عدداً إلى عوامله الأولية.
- **المفردات الجديدة:** العامل، العدد الأولي، العدد المؤلف، التحليل إلى عوامل أولية.
- **ما قبل الدرس:** تحديد عوامل عدد ما.
- **ضمن الدرس:** تحليل العدد إلى عوامله الأولية.
- **ما بعد الدرس:** تحديد العوامل والعوامل المشتركة والقاسم (العامل) المشترك الأكبر.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أطلب إلى بعض الطلاب أن يبحثوا في القاموس عن معنى كل من: أولي، مؤلف، عامل.

ثم أسأل:

- ما معنى كلمة ((أولي))؟ أول أو أصلي.
- ما معنى كلمة ((مؤلف))؟ يتكون من عدة أجزاء.
- ما معنى ((عامل))؟ شيء يؤثر في شيء آخر أو يسهم معه.
- كيف يرتبط المعنى الحيأتي اليومي لهذه المفردات بالمعنى الرياضي؟ إجابة ممكنة: تدل مفرده ((العامل)) على عدد مرات ضرب ((العامل الأولي)) (العدد الأصلي) لتكوين ((عدد مؤلف)).
- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة "النشاط" صـ 17بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

إيجاد العوامل الأولية.

(3) أوجد العوامل الأولية للعدد 36. $2 \times 2 \times 3 \times 3$

- **أتأكد:**

حلل الأعداد الآتية إلى عواملها الأولية:

5) 36 $3 \times 3 \times 2 \times 2$

7) 65 13×5

8) 19 19

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

صنف كل عدد فيما يأتي إلى أولي، أو مؤلف، أو غير ذلك:

14) 23 أولي

18) 56 مؤلف

حلل الأعداد الآتية إلى عواملها الأولية:

23) 18 $3 \times 3 \times 2$

25) 75 $5 \times 5 \times 3$

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطالب أن يوضح طريقة تحليل العدد 1025إلى عوامله الأولية.
- ✓ حل الأسئلة صـ 19

التاريخ		الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	القوى والأسس	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أستعمل القوى والأسس في كتابة العبارات.
- **المفردات الجديدة:** الأساس، الأس، القوة، التربيع، التكعيب.
- **ما قبل الدرس:** تحديد العوامل المشتركة لعددين أو أكثر، تحليل عدد إلى عوامله الأولية.
- **ضمن الدرس:** تحليل عدد إلى عوامله باستعمال الأسس.
- **ما بعد الدرس:** تحديد العوامل المشتركة والقاسم (العامل) المشترك الأكبر لمجموعة من الأعداد.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أحلل العدد 125 إلى عوامله الأولية على السبورة. $125 = 5 \times 5 \times 5 = 5^3$

ثم أسأل:

- ما العدد الذي يمثل الأساس؟ 5
- ما العدد الذي يمثل الأس؟ 3
- ما العبارة الأخرى التي تكافئ العبارة: القوة الثالثة للعدد 5؟ 5 تكعيب
- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة "النشاط" صـ 22بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

كتابة القوى وحواصل الضرب:

(1) أكتب $3 \times 3 \times 3 \times 3$ باستعمل الأسس. بما أن العامل 3 تكرر 4مرات، لذا فإن الأساس هو 3 والأس هو 4 إذن

$3\times3\times3\times3 = 3^4$

- **أتأكد:**

اكتب كلاً من نواتج الضرب الآتية باستعمال الأسس:

1) $2\times 2\times2\times2$ 2^4

2) $6\times6\times6$ 6^3

6) سكان: يسكن مدينة القربات 10^5 نسمة تقريباً, فما العدد التقريبي لسكان مدينة القربات؟ 100000

انظر كتاب الطالب ص24.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اكتب كل قوة من القوى الآتية على صورة حاصل العامل في نفسه ثم أوجد قيمة ذلك:

17) 10^5 $10\times10\times10\times10\times10$ 100000

19) 6^5 $6\times6\times6\times6\times6$ 7776

23) أنياب: يبلغ أكبر وزن لناب الفيل الإفريقي 2^7كجم تقريباً، فما العدد الذي يمثله هذا الوزن؟ 128كجم

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ 25)

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** أذكر للطلاب بأن الدرس السابق كان حول الأعداد الأولية، وأطلب إليهم الكتابة كيف ساعدتهم مفاهيمه على فهم القوى والأسس الواردة في الدرس الحالي.
- ✓ **حل الاسئلة ص25.**

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	.../.../1434هـ	الموضوع	ترتيب العمليات	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أوجد قيمة عبارة عددية باستعمل ترتيب العمليات.
- **المفردات الجديدة:** العبارة العددية، ترتيب العمليات.
- **ما قبل الدرس:** استعمل العمليات الأربع لحل المسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمل ترتيب العمليات.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساس جبري: ربط الأفكار الرياضية باستعمل النماذج الجبرية الرياضية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أكتب المسألة الآتية على السبورة: 6 + 2 × 5 = ...

ثم أسأل:

- ما الناتج إذا أجري الجمع أولاً ثم الضرب؟ 40
- ما الناتج إذا أجري الضرب أولاً ثم الجمع؟ 16
- أي الناتجين هو الصحيح؟ كيف عرفت؟ إجابة ممكنة:16؛ باتباع ترتيب العمليات يجب إجراء عملية الضرب أولاً ثم عملية الجمع.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 22 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

الأقواس والأسس.

(3) أوجد قيمة كل من العبارتين الآتيتين:

(6 – 9) × 17 + 4 ÷ 20

= 3 × 17 + 4 ÷ 20 اطرح 6 من 9

انظر مثال 1، 4، 2 صـ 23 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

2) 9 + 3 – 10   16

3) 15 – 2 × (5 + 26)   47

6) $6 + (4 + {}^{2}3) - 19$ 12

انظر كتاب الطالب صـ 24.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

17) (14 + 2) × 7 + 11 ÷ 55   117

19) $4 \div 26 + {}^{2}6$ 35

21) ${}^{2}3 \times 2 \div 22$ 99

انظر كتاب الطالب صـ (24، 25).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (25).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطالب حل المسألة الآتية: $^{2}3$ + (21 – 9) × 6 ÷ 2 وأسألهم عن طرقية حلها.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 7 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	تابع ترتيب العمليات	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أوجد قيمة عبارة عددية باستعمل ترتيب العمليات.
- **المفردات الجديدة:** العبارة العددية، ترتيب العمليات.
- **ما قبل الدرس:** استعمل العمليات الأربع لحل المسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمل ترتيب العمليات.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساس جبري: ربط الأفكار الرياضية باستعمل النماذج الجبرية الرياضية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أكتب المسألة الآتية على السبورة: $6 + 2 \times 5 =$ ......

ثم أسأل :

- ما الناتج إذا أجري الجمع أولاً ثم الضرب؟ 40
- ما الناتج إذا أجري الضرب أولاً ثم الجمع؟ 16
- أي الناتجين هو الصحيح؟ كيف عرفت؟ إجابة ممكنة:16؛ باتباع ترتيب العمليات يجب إجراء عملية الضرب أولاً ثم عملية الجمع.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 22 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

الأقواس والأسس.

(3) أوجد قيمة كل من العبارتين الآتيتين:

$3 \times 6^2 + 4$

$= 3 \times 36 + 4$ أوجد قيمة 6^2.

$= 108 + 4$ اضرب 3 في 36.

انظر مثال 1، 2 صـ 23 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

4) $18 \div (2 + 7) \times 2 + 1$ 5

5) $5^2 + 8 \div 2$ 29

انظر كتاب الطالب صـ 24.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

11) $22 - 17 + 8$ 13

13) $(9 + 2) \times 6 - 5$ 61

17) $55 \div 11 + 7 \times (2 + 14)$ 117

24) $8 \times (42 - 3) + 8$ 112

انظر كتاب الطالب صـ (24، 25).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (25).

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب حل المسألة الآتية: $3^2 + (21 - 9) \times 6 \div 2$ وأسألهم عن طريقة حلها.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 7 بكتاب التمارين.

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الجبر: المتغيرات والعبارات	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أوجد قيم عبارات جبرية.
- **المفردات الجديدة:** الجبر، المتغير، العبارة الجبرية، قيمة عبارة.
- **ما قبل الدرس:** استعمل المعادلات للتعبير عن المواقف المختلفة للمسائل، استعمل ترتيب العمليات.
- **ضمن الدرس:** استعمل الضرب والقسمة لحل المسائل، تبسيط العبارات.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساس جبري: تكوين معادلات من مواقف مختلفة لمسائل.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أكتب العبارات الجبرية الآتية على السبورة:

ص – 8   7 × أ

4 + م   2 × س + 5 ثم أسأل:

- كيف تقرأ العبارات الجبرية السابقة؟ ص ناقص 8 ، 7 ضرب أ ، 4 زائد م، 2 ضرب س زائد 5.
- كيف تأوجد القيمة العددية لكل عبارة؟ برر إجابتك. تحتاج إلى معرفة قيمة المتغير حتى تستطيع التعويض عنه في العبارة، وإيجاد القيمة العددية بعد ذلك.
- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 26 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

حساب قيمة عبارة جبرية.

(2) احسب قيمة العبارة الجبرية: س – ص، إذا كانت س = 64، ص = 27.

انظر مثال 1 ،2، صـ 27 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

إذا كانت م = 4، ن = 9، فأحسب قيمة كل عبارة مما يأتي:

3) ن – م   5

5) 4 م – 2   14

انظر كتاب الطالب صـ 28.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

إذا كانت م = 2، ن = 16، فأحسب قيمة كل عبارة مما يأتي:

8) م + 10   12

11) 22 – ن   6

12) ن ÷ 4   4

13) 12 ÷ م   6

16) م + ن   18

انظر كتاب الطالب صـ 28، 29.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (29).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطالب إيجاد قيمة العبارة الآتية باستبدال المتغيرين بقيم عددية يختارونها: س^2 + 8ص.

✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالب**

التاريخ		الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الجبر: الدوال	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكون أو جدول الدالة، وأوجد قاعدتها.
- **المفردات الجديدة:** الدالة، أو جدول الدالة، قاعدة الدالة، تعريف المتغير.
- **ما قبل الدرس:** وصف العلاقة بين البيانات في أوجدول.
- **ضمن الدرس:** استعمال الجداول والرموز لتمثيل العلاقات.
- **ما بعد الدرس:** وصف العلاقة بين حدود المتتابعة الحسابية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أنبه الطلاب إلى وجود مخرجة واحدة فقط لكل مدخلة في الدالة، ثم أطرح عليهم الأسئلة الآتية حول النشاط الإفتتاحي للدرس. ثم أسأل:

- كم مرة يرفرف الطائر الطنان جناحيه في 30ثانية؟ 1560مرة.
- كيف توصلت لإجابتك؟ قاعدة الدالة هي: 52ن ؛ ن = 30 ؛ 52× 30 = 1560.
- ماذا ستكون قاعدة الدالة لو أن الطائر رفرف بجناحيه 60مرة في الثانية؟ سوف تتغير قاعدة الدالة إلى 60ن.
- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 30 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

إيجاد قاعدة دالة من خلال أوجدول.

(2) أوجد قاعدة الدالة الممثلة بالأوجدول المجاور.

المدخلة (س)	المخرجة.
2	6
5	15
7	21

بدراسة العلاقة بين كل مدخلة والمخرجة المناظرة لها: تلاحظ أن كل مخرجة تساوي ثلاثة أمثال المدخلة المناظرة لها, إذن فقاعدة هذه الدالة هي: 3×س أو 3س.

انظر مثال 1 ،3، صـ 30، 31 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد قاعدة كل من الدالتين الممثلتين بالأوجدولين الآتيين:

(4

المدخلة (س)	المخرجة....
0	0
3	6
6	12

2س

انظر كتاب الطالب صـ 32.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

عرف متغيراً واكتب قاعدة الدالة، ثم حل المسألة:

17) حشرات: إذا كان متوسط سرعة النحل أثناء جمعة الرحيق 11كيلو متراً في الساعة الواحدة، فأوجد المسافة التي يستطيع أن يطيرها في ساعتين بهذا المعدل. افرض أن ن ترمز إلى عدد الساعات 11ن ؛ 22كلم.

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 32، 33 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــ (33).

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطلاب بأن موضوع الدرس التالي هو حل المسألة باستعمل خطة ((التخمين والتحقق)) وأسأل: كيف ساعدهم الدرس الحالي في التدرب على استعمل خطة ((التخمين والتحقق)) في الدرس التالي؟

✓ **حل الأسئلة**

التاريخ		الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة أحل المسألة باستعمل خطة "التخمين والتحقق"	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل المسألة باستعمل خطة "التخمين والتحقق".
- **المفردات الجديدة:** الدالة، أوجدول الدالة، قاعدة الدالة، تعريف المتغير.
- **ما قبل الدرس:** تعد خطة التخمين والتحقق هامة لحل المسألة، ومفيدة لأسئلة الاختيار من متعدد، حيث يكون من السهل أحياناً إيجاد حل المسألة من خلال افتراض تخمين معقول للحل والتحقق من معقولية الإجابة ثم تعديل التخمين حتى يتم التوصل للإجابة الصحيحة, وتبرز أهمية هذه الخطة عند تقدم الطلاب لاختبار من الاختبار من متعدد، حيث يمكنهم استعمل التخمين والتحقق لإختيار الإجابة المنطقية ثم التحقق من صحة الإجابة.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطلاب أن يفكروا في عدد أولي يقع بين1و100.

ثم أسأل :

- هل المعلومات كافية لتحديد العدد دون تخمين؟

  كلا، هناك أعداد أولية كثيرة بين 1 و 100.
- كيف يمكنك معرفة العدد؟

  نستعمل أدلة تتضمن الإجابة عن أسئلة مثل: أكبر من ماذا؟ أو أقل من ماذا؟ للوصول إلى تخمين جيد.

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

استعمل خطة التخمين والتحقق أو البحث عن نمط لحل المسألة التالية:

4) علوم : يدور المريخ حول الشمس بسرعة 24كيلو متراً في الثانية, فما المسافة التي يقطعها في يوم واحد؟

- **أفهم:**

  يدور المريخ حول الشمس بسرعة 24 كيلو متراً في الثانية.

- **أخطط:** أخمن ثم أتحقق وأعدل التخمين حتى أصل إلى الإجابة الصحيحة.
- **أحل:** 2073600 كيلومتر.

- **أتحقق:**

  24كيلومتر في الثانية = 24كيلومتر.

  24كيلو في دقيقة = 24 × 60 = 1440كيلومتر.

  1440كيلو في ساعة = 1440 × 60 = 86400 كيلومتر

  86400 في اليوم = 86400 × 24 = 2073600كيلومتر.

انظر باقي الأسئلة بكتاب الطالب صـ 35 .

التقويم

- ✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطلاب أن موضوع الدرس القادم يتعلق بحل المعادلات مثل س+5=6, لذا، أطلب منهم تسجيل توقعاتهم حول إمكانية مساعدة خطة "التخمين والتحقق" على حل المعادلات.
- ✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالب**

التاريخ		الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	-	الموضوع	الجبر: المعادلات	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- الهدف من الدرس: أحل المعادلة باستعمل الحساب الذهني وخطة التخمين والتحقق.
- المفردات الجديدة: المعادلة، إشارة المساواة، حل المعادلة.
- ما قبل الدرس: استعمال المعادلات لتمثيل المواقف المختلفة للمسائل.
- ضمن الدرس: تطوير خطة حل المسألة, تحديد تقنيات لحل المسائل.
- ما بعد الدرس: بناء أساس جبري: استعمال المصورة لحل المعادلات.

التدريس

- أسئلة التعزيز:

أوضح للطلاب أن أصل كلمة معادلة يعني المساواة, ثم أسأل:

- كيف يمكن استعمل الميزان لتمثيل المعادلة س +5 = 7؟

ضع 7مكعبات في إحدى الكفتين، و 5مكعبات وكيساً يحتوي مكعبين في الكفة الأخرى.

- كيف يوضح النموذج معنى المعادلة ووظيفة إشارة المساواة (=)؟

عندما يتزن الميزان تكون الكفتان متساويتين، وتمثل نقطة اتزانه إشارة المساواة.

- أستعد:

أطلب إلى الطالب قراءة "نشاط" صـ 36 بكتاب الطالب.

- المحتوى:

حل المعالة ذهنياً.

(2) حل المعادلة 12س = 3س ذهنياً.

انظر مثال 1 ،3، صـــ 37 بكتاب الطالب.

- أتأكد:

حل كل معادلة مما يأتي ذهنياً:

5) س + 6 = 18   12

7) 15 ك = 30   2

انظر كتاب الطالب صـ 38.

التدريب

- أتدرب وأحل المسألة:

حدد كل معادلة مما يأتي مستعملاً القيم المجاورة لكل منها:

9) س +15= 23 ؛ 6 ، 7 ، 8   8

12) 6ل = 30 ؛ 5 ، 6 ، 7   5

14) 36÷س= 4 ؛ 9 ، 10 ، 11   9

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 38 بكتاب الطالب.

- أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظر كتاب الطالب صـــ (38).

التقويم

✓ فهم الرياضيات: أكتب المعادلة الآتية على السبورة: س ÷ 5 = 5، وأطلب إلى الطلاب حلها، وشرح طريقة حلهم.

✓ حل الأسئلة بكتاب الطالب

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	خطة حل المسألة	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل المسائل باستعمل خطة "إنشاء أوجدول".
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** يعد إنشاء الأوجدول من الطرق التي تساعد الطلاب على تنظيم البيانات لحل المسائل, وتساعدهم هذه الخطة في المقارنة بين البيانات.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أخبر الطلاب بأنك ستجري مسحاً إحداثياً لإيجاد اللون المفضل لديهم.

ثم أسأل:

- كيف يمكن تحديد الألوان التي ستستعمل في المسح الإحصائي؟ تتنوع الإجابات.
- ما الطريقة المناسبة لتسجيل إجابات الطلاب حول اللون المفضل لديهم؟ إجابة ممكنة: تكوين أوجدول إشارات وهي طريقة مناسبة لتنظيم البيانات والمقارنة بينها.
- ما النتائج المتوقعة من هذا المسح الإحصائي؟ تتنوع الإجابات.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

صممت الأسئلة 6- 14 لتدريب الطلاب على خطط مختلفة لحل المسألة.

استعمل الخطة المناسبة لحل المسألة التالية:

14) نقود : لدى ندى 125ريالاً في حصالة نقودها, وتضيف إليها 20ريالاً كل أسبوع وتسحب 25ريالاً كل 4أسابيع, فكم ريالاً يكون لديها بعد 8أسابيع؟

- **أفهم:**

لدى ندى 125ريالا ًوتضيف 20 ريالاً كل أسبوع وتسحب 25ريالاً كل 4 أسابيع ما يكون لديها بعد 8أسابيع.

- **أخطط:** كون أوجدولاً تكرارياً للبيانات.

- **أحل:** 125+ (20× 8أسابيع) – (25× 2مرة)

= 125+ 160 -50 = 235ريالاً

انظر باقي الأسئلة بكتاب الطالب صـ 43.

التقويم

- ✓ **تعلم لاحق:** أطلب إلى الطالب كتابة كيف يمكن أن يساعده الدرس الحالي على تعلم الدرس اللاحق المتعلق بالتمثيل بالأعمدة وبالخطوط.
- ✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالب**

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	التمثيل بالأعمدة وبالخطوط	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أعرض البيانات وأحللها بالتمثيل بالأعمدة وبالخطوط.
- **المفردات الجديدة:** البيانات، التمثيل البياني، التمثيل بالأعمدة، التدريج، المحور الرأسي، الفترة، المحور الأفقي، التكرار، التمثيل بالخطوط.
- **ما قبل الدرس:** التمثيل البياني لمجموعة بيانات.
- **ضمن الدرس:** تقويم أثر التمثيلات البيانية المختلفة في التعبير عن الأفكار.
- **ما بعد الدرس:** استعمال تمثيل ملائم لعرض البيانات, وحل مسائل باستعمال تفسير البيانات.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعرض على الطلاب التمثيل بالأعمدة أو أوجدول النسب المئوية التاليين المتعلقين بالتجمعات السكانية للمملكة في عام 1425 هـ وأطلب إليهم أن يقارنوا بينهما.

التوزيع الجغرافي لسكان المملكة العربية السعودية	
المنطقة	النسبة المئوية
الوسطى	٢٧
الشرقية	١٥
الغربية	٢٩
الشمالية	١٠
الجنوبية	١٩

ثم أسأل :

- ما الذي توضحه الأعمدة البيانية؟

التوزيع الجغرافي لسكان المملكة لعام 1245هـ.

- ما النسبة المئوية للسكان الذين يعيشون في المنطقة الشرقية؟

15%تقريباً

- ما الذي يوضحه الأوجدول؟ يحتوي على المعلومات نفسها الموجودة في الأعمدة.
- إذا سئلت: أي المناطق فيها أقل تجمع سكاني؟ فأيهما أفضل وأسرع للإجابة عن هذا السؤال، الأعة أم الأوجدول؟

فسر إجابتك. إجابة ممكنة: الأعمدة البيانية أفضل وأسرع؛ لأن العمود الأقصر واضح تماماً, أما في الأوجدول فيتطلب قراءة النسب والمقارنة بينها.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطلاب قراءة "نشاط" صـ 44 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

تحليل البيانات الممثلة بالأعمدة.

(1) الاتصالات: مثل بيانات الأوجدول المجاور بالأعمدة ثم قارن بين عدد الطلاب الذين يفضلون البريد الإلكتروني بعدد الذين يفضلون الرسائل البريدية.

الوسيلة المفضلة للاتصال	
البريد الإلكتروني	10
رسائل الجوال	12
الرسائل البريدية	4
الفاكس	2

انظر مثال 1 ،3، صـــ 45، 46 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

1) ألواح: مثل البيانات في الأوجدول أدناه بالأعمدة, واذكر كيف يمكن المقارنة بين عدد ألواح الفولاذ وعدد ألواح الخشب.

انظر باقي أسئلة تأكد صـــ 46 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

5) طلاب: مثل بالخطوط بيانات الأوجدول أدناه, وصف التغير في النسبة المئوية لعدد طلاب الصف الأول المتوسط من عام 1426 –1430هـ.

نسبة طلاب الصف الأول المتوسط في مدرسة	
السنة	النسبة المئوية
1422	33
1424	30
1426	32
1428	34
1430	34

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 47 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (47).

التقويم	✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالب**.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	التمثيل بالنقاط	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- الهدف من الدرس: أعرض البيانات وأحللها وأفسرها باستعمل التمثيل بالنقاط.
- المفردات الجديدة: التمثيل بالنقاط.
- ما قبل الدرس: وصف خصائص البيانات.
- ضمن الدرس: تقويم فاعلية التمثيلات المختلفة في التعبير عن الأفكار, استعمال التمثيل الملائم لعرض البيانات.
- ما بعد الدرس: حل مسائل من خلال تفسير البيانات.

التدريس

- أسئلة التعزيز:

أقارن بين الطرق التي يستعملها الطلاب لتحديد موقع البيانات حول متوسط العمر لعدد من الحيوانات من الأوجدول ومن التمثيل بالنقاط.

ثم أسأل :

- اعتماداً على الأوجدول، ما عدد الحيوانات التي متوسط أعمارها من سنة إلى عشر سنوات؟ كيف توصلت لإجابتك؟ 3، إجابة ممكنة: قمت بحساب عدد مرات ظهور الأعداد من 1 إلى 10.
- والآن انظر إلى التمثيل بالنقاط, ما عدد الحيوانات التي متوسط أعمارها من 10إلى 20سنة؟ وكيف توصلت لإجابتك؟ 8؛ إجابة ممكنة: قمت بحساب عدد إشارات × فوق الأعداد من 10إلى 20.
- أي التمثيلات البيانية كان أسرع في الإجابة عن الأسئلة؟ ولماذا؟ إجابة ممكنة: التمثيل بالنقاط؛ البيانات في التمثيل بالنقاط منظمة، وما عليك إلا أن تعد إشارات ×.

- أستعد:

أطلب إلى الطالب قراءة "نشاط" صـ 48 بكتاب الطالب.

- المحتوى:

تحليل التمثيل بالنقاط.

(2) ما عدد الأنشطة التي يستهلك فيها 8سعرات في الدقيقة؟

أعين العدد8على خط الأعداد، وأحسب عدد إشارات× التي فوقه إذن تواجد 5أنشطة تستهلك 8سعرات في الدقيقة.

انظر مثال 3 ،4، صـ 49 بكتاب الطالب.

- أتأكد:

استعمل تمثيل النقاط الآتي للإجابة عن الأسئلة:

2) ما الوزن الذي يشترك فيه 4أطفال؟ 20

3) ما عدد الأطفال الذين أوزانهم 22كجم أو أكثر؟ 5

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 50 كتاب الطالب.

التدريب

- أتدرب وأحل المسألة:

11) بكم يزيد عدد أنواع اللحوم التي تحتوي 23جراماً من البروتين على تلك التي تحتوي 17جراماً منه؟ 3

12) إذا كانت قمة التمثيل بالنقاط تمثل القيمة الأكثر تكراراً، فما القيمة في هذا التمثيل؟ 23

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 50 ، 51 بكتاب الطالب .

- أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظر كتاب الطالب صـــ (51).

التقويم

✓ حل الأسئلة بكتاب الطالب

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	المتوسط الحسابي	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أوجد المتوسط الحسابي لمجموعة بيانات.
- **المفردات الجديدة:** المعدل، المتوسط الحسابي، القيمة المتطرفة.
- **ما قبل الدرس:** التمثيل البياني لمجموعة من البيانات.
- **ضمن الدرس:** تعرف المتوسط الحسابي, حل مسائل من خلال تفسير البيانات.
- **ما بعد الدرس:** استعمل المقياس الأنسب من بين: المتوسط الحسابي، والوسيط، والمدى، والمنوال لوصف مجموعة من البيانات.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب مجموعة الأعداد الآتية على السبورة: 1، 2، 3، 4، 5

ثم أسأل :

- ما العدد الأوسط في مجموعة البيانات؟3
- ما قيمة المتوسط الحسابي؟ 3
- هل المتوسط الحسابي لهذه البيانات هو العدد الأوسط نفسه؟ نعم، كلاهما 3.
- تأمل البيانات: 1، 4، 7، 8، 10, هل العدد الأوسط يساوي المتوسط الحسابي؟ لا، العدد الأوسط 7، والمتوسط الحسابي6.

لماذا تختلف مجموعة البيانات الأخيرة عن الأولي؟ إجابة ممكنة: الفروق بين الأعداد مختلفة.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "النشاط" صـ 52 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

إيجاد المتوسط الحسابي.

(2) الهواتف: كان عدد الدقائق التي استعمل فيها راشد الهاتف لآخر خمسة أشهر على النحو الآتي: 494، 502، 486 ، 690، 478. حدد القيم المتطرفة لهذه البيانات.

انظر مثال 2 ، صــ 53 بكتاب الطالب.

المحيط	العمق (بالأمتار)
الهادي	٤٦٣٧
الأطلسي	٣٩٢٦
الهندي	٣٩٦٣
القطبي الشمالي	١٢٠٥
القطبي الجنوبي	٤٤٩٦

- **أتأكد:**

استعمل الأوجدول المجاور الذي يظهر أعماق المحيطات في العالم.

3) ما المتوسط الحسابي لهذه البيانات؟ 3645متراً

4) ما القيمة المتطرفة؟ فسر إجابتك. يمثل عمق المحيط القطبي الشمالي 1205م قيمة متطرفة أنها أقل بكثير من أعماق المحيطات الخرى.

انظر باقي أسئلة تأكد صــ 50 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد المتوسط الحسابي لكل مجموعة بيانات مما يأتي، اشرح طريقتك في إيجاده:

14) التوفير الشهري بالريالات: 28، 30، 32، 21، 29، 28 ، 28 28

16) قيمة فاتورة الكهرباء المستحقة على بيت خالد في عدة شهور: 35،70، 64، 98، 42 انظر تفسيرات الطلاب.

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 54،55 بكتاب الطالب .

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــــ (55).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أزود الطلاب بالبيانات الآتية: 204، 221، 195، 30، 220ريالاً, وأطلب إليهم إيجاد المتوسط الحسابي: مرة بوجود القيمة المتطرفة وأخرى بدونها.

✓ **حل الأسئلة بكتاب الطالبة**

التاريخ		الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم		الموضوع	الوسيط والمنوال والمدى	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- الهدف من الدرس: أوجد وأفسر الوسيط والمنوال والمدى لمجموعة بيانات.
- المفردات الجديدة: مقاييس النزعة المركزية، الوسيط، المنوال، المدى.
- ما قبل الدرس: وصف العلاقة بين البيانات.
- ضمن الدرس: تعرف الوسيط والمنوال والمدى وحل المسائل من خلال تفسير البيانات.
- ما بعد الدرس: وصف مجموعة بيانات من خلال استعمل ما يناسبها من المقاييس: المتوسط، والوسيط، والمنوال، والمدى.

التدريس

- أسئلة التعزيز:

أطلب إلى كل طالبين أن يرميا مكعب أرقام خمس مرات، ويسجلا النتائج في أوجدولاً كالآتي:

الرمية	النتيجة	النتائج بالترتيب	ملخص النتائج	
١	٥	١	المجموع	٢٠
٢	٦	٣	المتوسط	٤
٣	٣	٥	العدد الأوسط	٥
٤	١	٥		
٥	٥	٦	العدد الأكثر تكرارًا	٥

ثم أسأل:

- ما مجموع الأعداد التي حصلت عليها من رمي المكعب؟ تتنوع الإجابات.
- كيف حسبت المتوسط الحسابي للأعداد؟ جمعت الأعداد وقسمت المجموع على 5.
- ما العدد الأوسط بعد ترتيب الأعداد؟ تتنوع الإجابات.
- ما العدد الأكثر تكراراً؟ تتنوع الإجابات.

- أستعد:

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 56 بكتاب الطالب.

- المحتوى:

إيجاد المدى.

(2) نقود: كان مقدار التوفير الأسبوعي بالريالات لعدد من العمال كما يلي: 125، 45 ، 67،150،32 ، 45، 12. أوجد مدى هذه البيانات، ثم اكتب جملة تصف توزيعها.

انظر مثال 2 ، صـ 57 بكتاب الطالب.

- أتأكد:

أوجد الوسيط والمنوال والمدى لكل مجموعة من البيانات الآتية:

1) عدد الطلاب في سبعة أنشطة مدرسية: 15، 20، 23، 13، 17، 21، 17. 17؛ 17 ، 10

2) المصروف الشهري لطالب بالريالات: 46، 62، 63، 57، 50، 42، 56، 40. 53؛ لا يوأوجد ؛ 23

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 59 كتاب الطالب.

التدريب

- أتدرب وأحل المسألة:

أوجد الوسيط والمنوال والمدى لكل مجموعة من البيانات الآتية:

6) أعمار كوظفين: 23، 22، 15، 36، 44. 23؛ لا يوأوجد ؛ 29

8) ارتفاع بنايات بالأمتار:23، 27، 24، 26، 26، 24، 26، 24. 25؛ 24 و 26، 24

13) شارك أصدقاء خالد في شراء هدية له بالمبالغ الآتية:12، 14، 18، 10، 14، 12، 12، 12ريالاً. أي المقاييس أفضل وصفاً للمبالغ: المتوسط الحسابي، أم الوسيط أم المنوال؟ فسر إجابتك. إجابة ممكنة: بما أن 12 و13 تظهر في منتصف البيانات تقريباً فإنه يمكن استعمل أي من المقاييس الثلاثة لوصف مجموعة البيانات.

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 59، 60 بكتاب الطالب .

- أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظر كتاب الطالب صـــ (60).

التقويم

✓ حل الأسئلة بكتاب الطالبة.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	تمثيل الكسور العشرية	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل المسائل باستعمل الخطوات الأربع.
- **المفردات الجديدة:** الكسر العشري، الصيغة القياسية، الكسور العشرية المتكافئة، تجمع البيانات، التقدير للحد الأدنى.
- **ما قبل الدرس:** استعمال القيمة المنزلية لكتابة الأعداد الكلية.
- **ضمن الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تتضمن كسوراً عشرية.
- **ما بعد الدرس:** عمل نماذج مكافئة للكسور العشرية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

قبل البدء بالنشاط، أطلب إلى الطلاب رسم صور وأشكال للعملة (الريال وأجزاءه) لتمثيل كمية تقل عن 5ريالات.

ثم أسأل:

- كم ريالاً في الشكل الذي رسمته؟ تتنوع الإجابات.
- كم هللة في الشكل الذي رسمته؟ تتنوع الإجابات.
- كيف يمكنك كتابة مقدار النقود التي رسمتها؟ إجابة ممكنة: أكتب عدد الريالات، ثم أضع الفاصلة العشرية على يمين العد ثم بجانبها عدد الهللات.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة فقرة "نشاط"صـ64 كتاب الطالب.

- **المحتوى:**

اكتب الكسر العشري 17,542 بالصيغة اللفظية.

يقرأ العدد 17.542: سبعة عشر وخمس مئة واثنان وأربعون من ألف.

- **أتأكد:**

اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغة اللفظية:

2) 0.08 ثمانية من مئة.

4) 0.022 اثنان وعشرون من ألف.

اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغتين القياسية والتحليلية:

7) تسعة من عشرة 0.9 ؛ (0.1×9) .

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 66 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغة اللفظية:

(12) 0.4 أربعة من عشرة.

(14) 1.03 واحد وثلاثة من مئة.

(16) 0.387 ثلاث مئة وسبعة وثمانون من ألف.

(25) اكتب (0.01×5) + (0.01×2) بالصيغة اللفظية.اثنان وخمسون من مئة.

انظر باقي أسئلة تدرب بكتاب الطالب صـ (66)

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (66).

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطالب كتابة كيف ستساعدهم المادة التي تعلمها في هذه الدرس في تعلم الدرس القادم، والمتعلق بمقارنة الكسور وترتيبها.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 17 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقارن بين الكسور العشرية وأرتبها.
- **المفردات الجديدة:** المتباينة، الكسور العشرية المتكافئة.
- **ما قبل الدرس:** استعمال القيمة المنزلية لقراءة الكسور العشرية، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.
- **ضمن الدرس:** المقارنة بين الكسور العشرية، وترتيبها.
- **ما بعد الدرس:** تحديد وتطبيق الرياضيات في الحياة اليومية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعرض على الطلاب بعض الأدوات الصفية كالأقلام والدفاتر .... إلخ) مسجلاً عليها أثمانها, على أن يكون ثمن أرخصها أقل من ريال، وثمن أعلاها أكثر من 10ريالات.

ثم أسأل :

- الأدوات الموجودة أغلى ثمناً؟ تتنوع الإجابات.
- كيف عرفت ذلك؟ إجابة ممكنة: يقل ثمن جميع الأدوات الأخرى عن 10ريالات.
- كيف ترتب هذه الأدوات من الأغلى إلى الأرخص ثمناً؟ إجابة ممكنة: أنا أعرف الشيء الأغلى، ولذلك أقارن بين بقية الأدوات بعضها ببعض لأحدد الأداة التي تأتي بعدها بناء على ثمنها، ثم أقارن بين بقية الأدوات لمعرفة ترتيبها وفقاً لأثمانها.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 67 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

ترتيب الكسور العشرية.

(2) رتب الأعداد: 15، 14.95، 15.8، 15.01 تصدعدياً, ترتيب الأعداد تصاعدياً هو: 14.95، 15، 15.01، 15.8

انظر صـ 68 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

استعمل إحدى الإشارات (>، <، =) للمقارنة بين كل زوج من الكسور العشرية الآتية:

1) 0.4 ..... 0.5 >
3) 2.7 ..... 2.07 <
4) 25.5 ..... 25.50 =

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 68 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

استعمل إحدى الإشارات (>، <، =) للمقارنة بين كل زوج من الكسور العشرية الآتية:

8) 3.3 .... 3.30 =
10) 5.51 .... 5.15 <
12) 7.107 .... 7.011 <
7) 0.2 .... 2.0 >
9) 0.08 .... 0.8 <

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 69 بكتاب الطالب .

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (69).

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب استعمل خط الأعداد للمقارنة بين 16.3 و 16.9.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 18 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	.....‏/....‏/1434هـ	الموضوع	تقريب الكسور العشرية	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقرب الكسور العشرية.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال التقريب لتقدير حل المسائل.
- **ضمن الدرس:** التقريب للحصول على نتيجة معقولة.
- **ما بعد الدرس:** اختيار إحدى الطرق كالتقدير لحل المسائل.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أرسم خط الأعداد على السبورة وأضع عليه الأعداد من 1.0 إلى 2.0، ثم أحدد عليه موقع العدد 1.5.
ثم أسأل:

- من يعطي كسراً عشرياً يقع بين العددين 1.0و 1.5؟ إجابة ممكنة: 1.2.
- من يعطي كسراً عشرياً يقع بين العددين 1.5 و2.0؟ إجابة ممكنة: 1.9.
- هل العدد 1.6 أقرب إلى العدد 1.0 أم إلى العدد2؟ وكيف تفسر ذلك؟ أقرب إلى العدد 2؛ لأن المسافة بين 1.6 و 2 أقل من المسافة بين 1.6 و1.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 70 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

تقريب الكسور العشرية.
(1) قرب العدد 1.324 إلى أقرب عدد كلى, بالنظر إلى خط ألأعداد نأوجد أن 1.3 أقرب إلى العدد 1منه إلى العدد2.
انظر صـ 70 بكتاب الطالب.

- **أتأكد :.**

قرب كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

2) 1.75 إلى أقرب عدد كلي. 2
3) 45.522 إلى أقرب جزء من مئة. 45.52
6) 34.59 إلى أقرب عشرة. 30

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 71 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

قرب كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

8) 7.445 إلى أقرب جزء من عشرة. 7.4
10) 5.68 إلى أقرب عدد كلي. 6
11) 10.49 إلى أقرب عدد كلي. 10
12) 2.499 إلى أقرب جزء من مئة. 2.50

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 72 بكتاب الطالب .

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (72).

التقويم

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 19 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	تابع تقريب الكسور العشرية	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقرب الكسور العشرية.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال التقريب لتقدير حل المسائل.
- **ضمن الدرس:** التقريب للحصول على نتيجة معقولة.
- **ما بعد الدرس:** اختيار إحدى الطرق كالتقدير لحل المسائل.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أرسم خط الأعداد على السبورة وأضع عليه الأعداد من 1.0 إلى 2.0، ثم أحدد عليه موقع العدد 1.5.
ثم أسأل:

- من يعطي كسراً عشرياً يقع بين العددين 1.0و 1.5؟ إجابة ممكنة: 1.2.
- من يعطي كسراً عشرياً يقع بين العددين 1.5 و2.0؟ إجابة ممكنة: 1.9.
- هل العدد 1,6 أقرب إلى العدد 1.0 أم إلى العدد2؟ وكيف تفسر ذلك؟ أقرب إلى العدد 2؛ لأن المسافة بين 1.6 و 2 أقل من المسافة بين 1.6 و1.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 70 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

تقريب الكسور العشرية.

(1) قرب العدد 1.324 إلى أقرب عدد كلي, بالنظر إلى خط الأعداد نأوجد أن 1.3 أقرب إلى العدد 1منه إلى العدد2.

انظر صـ 70 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

قرب كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

2) 0.329 إلى أقرب جزء من عشرة 0.3
4) 0.5888 إلى أقرب عدد كلي 0.589
5) 7.67597 إلى أقرب جزء من عشرة آلاف 7.6760

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 71 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

قرب كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

9) 7.999 إلى أقرب جزء من عشرة. 8.0
14) 5.4572 إلى أقرب جزء من ألف. 5.457
23) تحد: عدد تقريبه إلى أقرب جزء من عشرة هو 6.1، وإلى أقرب جزء من مئة 6,08، وإلى أقرب جزء من ألف 6.083. فما العدد؟ إجابة ممكنة: 6,0827

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 72 بكتاب الطالب .

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (72).

التقويم

- ✓ **تعلم لاحق:** أخبر الطلاب بأن الدرس التالي سيكون حول تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها, وأطلب إليهم كتابة كيف سيساعدهم ما تعلموه في هذا الدرس في تعلم الدرس التالي.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 19 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقدر ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها.
- **المفردات الجديدة:** تجمع البيانات، التقدير للحد الأدنى.
- **ما قبل الدرس:** استعمال التقريب لتقدير لحل المسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية، واستعمل التقريب والتقدير لحل المسائل.
- **ما بعد الدرس:** اختيار إحدى الطرق كالتقدير لحل المسائل.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب أسماء بعض المواد وأسعارها على السبورة مثل: قلم حبر7,00ريالات، دفتر 3.75ريالات قلم رصاص2.25 ريال ثم أسأل:

- كم ريالً تقريباً تحتاج إلى شراء قلم حبر ودفتر؟ 11ريالً تقريباً
- كيف عرفت ذلك؟ إجابة ممكنة: ثمن قلم الحبر 7ريالات وثمن الدفتر لا يزيد على 4ريالات.
- إذا كان لديك 14 ريالاً، فهل يكفي هذا المبلغ لشراء قلم حبر ودفتر وقلم رصاص؟ إجابة ممكنة: نعم.
- كيف عرفت ذلك؟ إجابة ممكنة: ثمن قلم الحبر والدفتر 11ريالاً تقريباً، وثمن قلم الرصاص ريالان تقريباً، وبذلك تكون التكلفة الكلية 13.00 ريالا تقريباً.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 73 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

استعمل التقدير للحد الأدنى.

(4) قدر ناتج جمع 34.6 + 55.3 مستعملاً التقدير للحد الأدنى. 34.6 ← 30.0 اجمع

\+ 55.3 ← +50.0

80.0 وبذلك، فإن التقدير للحد الأدنى لناتج 34.6 + 55.3 هو 80.0.

انظر صـ 74 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

قدر ناتج الجمع لكل مما يأتي مستعملاً التقريب:

2) 32.10 + 15.24 47

قدر ناتج الطرح لكل مما يأتي مستعملاً التقريب:

3) 4.44 – 2.79 1

4) 57.05 – 23.82 40

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 75 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

قدر ناتج كل مما يأتي مستعملا التقريب:

10) 49.59 + 16.22 70

12) 41.59 – 19.72 20

13) 62.61 – 13.05 50

15) 9.05 +1.42 + 6.79 17

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 76 بكتاب الطالب .

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (76).

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطلاب تقدير ناتج جمع 19.91 + 18.32، ثم اطلب إليهم تحديد طريقة التقدير التي استعملوها وما سبب إختيارها.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 20 بكتاب التمارين.

الوسائل	السادس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة	....	التاريخ
	تابع تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	الموضوع	...../..../1434هـ	اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقدر ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها.
- **المفردات الجديدة:** تجمع البيانات، التقدير للحد الآدنى.
- **ما قبل الدرس:** استعمال التقريب لتقدير لحل المسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية، واستعمل التقريب والتقدير لحل المسائل.
- **ما بعد الدرس:** اختيار إحدى الطرق كالتقدير لحل المسائل.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب أسماء بعض المواد وأسعارها على السبورة مثل: قلم حبر7.00ريالات، دفتر 3.75ريالات قلم رصاص2.25 ريال ثم أسأل:

- كم ريالً تقريباً تحتاج إلى شراء قلم حبر ودفتر؟ 11ريالً تقريباً
- كيف عرفت ذلك؟ إجابة ممكنة: ثمن قلم الحبر 7ريالات وثمن الدفتر لا يزيد على 4ريالات.
- إذا كان لديك 14 ريالاً، فهل يكفي هذا المبلغ لشراء قلم حبر ودفتر وقلم رصاص؟ إجابة ممكنة: نعم.
- كيف عرفت ذلك؟ إجابة ممكنة: ثمن قلم الحبر والدفتر 11ريالاً تقريباً، وثمن قلم الرصاص ريالان تقريباً، وبذلك تكون التكلفة الكلية 13.00 ريالا تقريباً.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 73 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

استعمل التقدير للحد الأدنى

(4) قدر ناتج جمع 34.6 + 55.3 مستعملاً التقدير للحد الأدنى. 34.6 ← 30.0 اجمع

+ 55.3 ← +50.0

80.0 وبذلك، فإن التقدير للحد الأدنى لناتج 34.6 + 55.3 هو 80.0.

انظر صـ 74 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

قدركلاً مما يأتي مستعملاً التقدير للحد الأدنى:

8) 513.8 + 109.4   600

9) 442.50 – 126.73   300

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 75 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

قدر ناتج كل مما يأتي مستعملاً التقدير للحد الأدنى:

22) 75.45 – 15.23   60

26) 315.65 + 130.42   400

27) 315.65+ 130.42   60

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 76 بكتاب الطالب .

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (76).

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطلاب تقدير ناتج جمع 19.91 + 18.32، ثم أطلب إليهم تحديد طريقة التقدير التي استعملوها وما سبب إختيارها.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 20 بكتاب التمارين.

الوسائل	السادس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة	....	التاريخ
	جمع الكسور العشرية وطرحها	الموضوع	..../..../1434هـ	اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أجمع الكسور العشرية وأطرحها.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية.
- **ضمن الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية.
- **ما بعد الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعطي كل طالب ورقة مربعات سنتمترية وأطلب إليهم رسم نموذج كسري (10×10)، ثم أكتب على السبورة: 0.4+ 0.22.

ثم أسأل :

- كم عدد المربعات في النموذج؟ 100
- ظلل أجزاء من النموذج لتمثيل العدد 0.22. إجابة ممكنة: أظلل 22 مربعاً لإظهار 22 جزءاً من مئة.
- كيف تمثل الأجزاء من عشرة على النموذج؟ إجابة ممكنة: أضع صفراً لتحويل أجزاء العشرة إلى أجزاء من مئة.
- ظلل 0.4 على النموذج, كيف عرفت كم مربعاً ستظلل؟ إجابة ممكنة: أضع صفراً لتحويل العدد 0.4 ليصبح 0.40، ثم أظلل 40مربعاً لتمثيل 40 جزءاً من مئة.
- ما العدد الكلي للمربعات الذي تم تظليله على النموذج؟ 62
- كيف ستكتب ذلك الكسر العشري؟ 0,62
- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 78 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

جمع الكسور العشرية وطرحها.

(2) أوجد ناتج: 2.371 – 5.774

انظر صـ 78 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الجمع:

1) 3.2 + 5.5   8.7   3) 29.34 + 9   38.34

أوجد ناتج الطرح:

4) 0.20 – 0.40   0.20   6) 1.52 – 42.28   40.76

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 80 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

14) 3.0 + 4.9   7.9   13) 9.5 + 7.2   16.7

16) 1 + 0.796   1.796

أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

20) 4.94 – 19.86   14.92

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 81 بكتاب الطالب .

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (81).

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب أن يكتبوا مسألة تتعلق بجمع الكسور العشرية وطرحها، ثم أطلب منهم حلها.
- ✓ **متابعة المطويات:** أقترح على الطلاب تسجيل ملاحظاتهم المتعلقة بأهم شيء تعلموه في هذا الدرس في مطوياتهم، بالإضافة إلى كتابة مسائل حول جمع الكسور العشرية وطرحها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 21 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	تابع جمع الكسور العشرية وطرحها	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أجمع الكسور العشرية وأطرحها.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية.
- **ضمن الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية.
- **ما بعد الدرس:** استعمال الجمع والطرح لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعطي كل طالب ورقة مربعات سنتمترية وأطلب إليهم رسم نموذج كسري (10×10)، ثم أكتب على السبورة: 0.22 +0.4.

ثم أسأل:

- كم عدد المربعات في النموذج؟ 100
- ظلل أجزاء من النموذج لتمثيل العدد 0.22. إجابة ممكنة: أظلل 22 مربعاً لإظهار 22 جزءاً من مئة.
- كيف تمثل الأجزاء من عشرة على النموذج؟ إجابة ممكنة: أضع صفراً لتحويل أجزاء العشرة إلى أجزاء من مئة.
- ظلل 0.4 على النموذج, كيف عرفت كم مربعاً ستظلل؟ إجابة ممكنة: أضع صفراً لتحويل العدد 0.4 ليصبح 0.40، ثم أظلل 40مربعاً لتمثيل 40 جزءاً من مئة.
- ما العدد الكلي للمربعات الذي تم تظليله على النموذج؟ 62
- كيف ستكتب ذلك الكسر العشري؟ 0,62
- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 78 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

جمع الكسور العشرية وطرحها.

(2) أوجد ناتج: 5.774 – 2.371

انظر صـ 78 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الجمع:

2) 12.5 + 72.4   84.9

أوجد ناتج الطرح:

7) 8 – 5.78   2.22   8) 15 – 6.24   76.,8

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 80 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

26) نقود: اشترى على أقلاماً بمبلغ 10,5ريالات ودفاتر بمبلغ 14,5ريالاً, فإذا أعطى للبائع 50ريالاً, فما المبلغ الذي سيعيده إليه البائع؟ 25.5 ريالاً

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 81 بكتاب الطالب .

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (81).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب أن يكتبوا مسألة تتعلق بجمع الكسور العشرية وطرحها، ثم أطلب منهم حلها.

✓ **متابعة المطويات:** اقترح على الطلاب تسجيل ملاحظاتهم المتعلقة بأهم شيء تعلموه في هذا الدرس في مطوياتهم، بالإضافة إلى كتابة مسائل حول جمع الكسور العشرية وطرحها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 21 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقدر نواتج ضرب كسور عشرية في أعداد كلية، وأأوجدها.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال ضرب الأعداد الكلية في حل المسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمال الضرب لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية.
- **ما بعد الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل مسائل تحوي أعداداً نسبية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب ما يأتي على السبورة: 1) 65× 13 = 876 2) 379 × 6 = 2274 3) 12.1 ×5 = 605

ثم أسأل:

- كيف تستعمل التقريب للحكم على معقولية إجابة السؤال الأول؟ إجابة ممكنة: أقرب 652 إلى 700 وأقرب 13 إلى 10، ثم أضرب: 700 × 10 = 7000، لذا تكون الإجابة معقولة.
- هل إجابة السؤال الثاني معقولة؟ إجابة ممكنة: نعم معقولة, لقد قربت: 400 × 6= 2400.
- كيف ستقرب في السؤال الثالث لمعرفة معقولية الإجابة؟ إجابة ممكنة: أقرب 12.1 إلى 10، ثم أضرب في 5: 10×5 =50
- ما الخطأ في إجابة السؤال الثالث؟ إجابة ممكنة: من المحتمل أن الشخص نسي وضع الفاصلة العشرية في الإجابة.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 83 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

إضافة أصفار لناتج الضرب,

(3) أوجد ناتج: 2 × 0.018

انظر صـ 84 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الضرب:

2) 4 × 1.4 — 5.6

5) 0.09 × 5 — 0.45

8) 23 × 0.015 — 0.345

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 85 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج الضرب:

11) 7 × 1.2 — 8.4

13) 8 × 2.4 — 19.2

14) 0.5 × 3 — 1.5

18) 75 × 0.0198 — 1.485

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 85 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (85).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب شرح الطريقة التي استعملوها لحل سؤال 25.

✓ **متابعة المطويات:** أذكر الطلاب تلخيص ما تعلموه في هذا الدرس وتسجيل ملاحظاتهم حول المفاهيم الأساسية في مطوياتهم, وأشجعهم على أن تتضمنها مجموعة من الأمثلة التوضيحية المتعلقة بضرب الكسور العشرية.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 22 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	..../..../1434هـ	الموضوع	ضرب الكسور العشرية	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أضرب كسراً عشرياً في كسر عشري آخر.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال ضرب الأعداد الكلية لحل المسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمال الضرب لحل مسائل تحوي كسوراً عشرية.
- **ما بعد الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل مسائل تحوي أعداداً نسبية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعرض الأوجدول الآتي الذي يبين أسعار بعض الفواكه:

الصنف	السعر (ريال) للكيلوجرام
الموز	٣,٤٩
التفاح	٣,٩٩
البرتقال	٢,٨٩

ثم أسأل:

- كيف تقدر ثمن 3كيلو جرامات من التفاح؟ إجابة ممكنة: نقرب 3.99ريالات إلى العدد 4ريالات ثم نضرب 3×4 =12ريالاً.
- كيف تقدر ثمن 6كيلو جرامات من البرتقال؟ إجابة ممكنة: نقرب 2.89ريال إلى العدد 3ريالات، ثم نضرب 6×3 =18ريالاً.
- كيف تقدر ثمن 2.5كيلو جرام من الموز؟ إجابة ممكنة: نقرب أحد العاملين إلى الأعلى والآخر إلى الأدنى, ثم نضرب: 3×3=9, ولذا، فالثمن يكون قريباً من 9ريالات.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 88 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

ضرب الكسور العشرية.

(1) أوجد ناتج الضرب: 1.6 × 0.09

انظر صــ 88 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي:

3) 27.43 × 1.089   29.87127

4) 0.3 × 2.4   0.72

6) 0.45 × 0.053   0.02385

انظر باقي أسئلة تأكد صــ 89 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي:

11) 0.7 × 0.4   0.28

15) 2.4 × 3.48   8.352

27) قياس: يملك أحمد حديقة منزلية طولها 16.75 متراً، وعرضها 5.8 أمتار, أوجد مساحة هذه الحديقة؟ $97,15م^2$

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 90 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــــ (90).

التقويم	✓ **تعلم سابق:** أطلب إلى الطلاب كتابة فقرة صغيرة يشرحون فيها كيف ساعدهم الدرس السابق (ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية) على فهم الدرس الحالي (ضرب الكسور العشرية). ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 23 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	..../..../1434هـ	الموضوع	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقسم كسراً عشرياً على عدد كلي.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال قسمة الأعداد الكلية لحل المسائل.
- **ضمن الدرس:** تمثيل مواقف قسمة تحتوي على كسور عشرية بالنماذج والأعداد، واستعمال القسمة لحل مسائل تحتوي على كسور عشرية.
- **ما بعد الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل المسائل.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعرض على الطلاب قطع عملة بقيمة 3.75ريالات، أي 3قطع من فئة الريال و 3 قطع من فئة ربع الريال.

ثم أسأل:

- كيف ستقسم 3.75ريالات على 3 أشخاص؟ إجابة ممكنة: أعط كل شخص ريالاً وقطعة من فئة ربع الريال، وبذلك يأخذ كل واحد منهم 1,25ريال.
- ما المعادلة التي تعبر عن ذلك؟ 3.75 ÷ 3 =1.25ريال
- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 91 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

قسمة كسر عشري على عدد كلي من منزلتين.

(2) أوجد ناتج: 7.7 ÷ 14

انظر صـ 92 الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج القسمة، وقربه إلى أقرب جزء من عشرة إذا تطلب الأمر ذلك:

1) 3.6 ÷ 4　　0.9

3) 8.53 ÷ 6　　1.4

5) 12.32 ÷ 22　　2.1

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 93 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج القسمة، وقربه إلى أقرب جزء من عشرة إذا تطلب الأمر ذلك:

8) 39.39 ÷ 3　　13.13

12) 11.4 ÷ 19　　0.6

14) 59.84 ÷ 32　　1.9

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 93 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (93).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب حل المسألة الآتية: قطع أحمد مسافة 135كلم مستعملاً دراجته الهوائية في 5 أيام, فإذا قطع مسافات متساوية في كل يوم، فما المسافة التي قطعها في اليوم الواحد؟ 2.7كلم.

✓ **متابعة المطويات:** أشجع الطلاب على كتابة مسائل قسمة كسور عشرية على أعداد كلية في مطوياتهم، وأطلب إليهم أن يكتبوا حلولها هناك.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 24 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	القسمة على كسر عشري	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقسم كسراً عشرياً على كسر عشري.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال قسمة الأعداد الكلية لحل المسائل.
- **ضمن الدرس:** استعمال العمليات المناسبة لحل المسائل تحتوي أعداداً نسبية.
- **ما بعد الدرس:** استعمال القسمة لحل مسائل تحوي كسورًا عشرية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أسأل:

- افرض أننا نريد تحويل العدد 8.1 إلى عدد كلي، فماذا نفعل؟ نضرب في 10: 8.1 × 10 = 81
- كيف نحول العدد 0.54 إلى عدد كلي؟ نضرب في 100: 0.54 × 10 = 54.
- هل ضرب العدد 0.704 في 100 يعطي عدداً كلياً؟ ولماذا؟ لا؛ لأن 0.704 × 100 =70.4، ولذا يجب أن نضرب في 1000: 0.704 × 1000= 704.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 96 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

القسمة مع وجود أصفار في ناتج القسمة وفي المقسوم.

(2) أوجد ناتج: 52 ÷ 0.4

انظر صـ 97 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أوجد ناتج قسمة كل ما يأتي:

2) 9.92 ÷ 0,8 — 12.4

5) 0.6 ÷ 0.0024 — 250

8) 2.943 ÷ 2.7 — 1.09

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 98 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد ناتج قسمة كل مما يأتي:

10) 1.44 ÷ 0.4 — 3.6

14) 0.0338 ÷ 1.3 — 0.026

16) 96.6 ÷ 0.42 — 230

26) قياس: يبلغ أقصى عمق للبحر الأحمر 2.848 ألف متر، فأوجد أقصى عمق له بالأميال، معتبراً الميل =1.6 ألف متر تقريباً، قرب إلى أقرب جزء من عشرة. 1.8ميل

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 98، 99 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــ (99).

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطلاب كتابة فقرة يصفون فيها كيفية قسمة 1.97 على 1.9.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 25 بكتاب التمارين.

<table>
<tr><td>التاريخ</td><td>...............</td><td>الصف - المادة</td><td>السادس الابتدائي - رياضيات</td><td>الوسائل</td></tr>
<tr><td>اليوم</td><td>...../..../1434هـ</td><td>الموضوع</td><td>خطة حل المسألة أحدد إجابة معقولة للمسألة</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</td></tr>
<tr><td>التقديم</td><td colspan="4">▪ الهدف من الدرس: أحدد إجابة معقولة للمسألة.
▪ المفردات الجديدة:
▪ ما قبل الدرس: قدر الطلاب في الدروس السابقة نواتج ضرب الكسور العشرية وقسمتها لتحديد معقولية إجاباتهم, وباستعمل هذه الخطة يتنبه الطلاب إلى أكتشاف الأخطاء الممكن أن يقعوا فيها أثناء حل المسائل, وسيستعملون هذه الخطة عند ضرب الكسور والأعداد الكسرية وقسمتها.</td></tr>
<tr><td>التدريس</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>التدريب</td><td colspan="4">▪ أتدرب و أحل المسألة:
حدد إجابات معقولة:
(3) ملابس: خلال فترة التخفيضات أرادت آمنه شراء قميصين ثمن الواحد منهما 34.95ريالاً و 3 أزواج من الجوارب ثمن الواحد منها 7.95ريالات، فهل 100ريال أم 150ريالاً تكفي لشراء ذلك؟

▪ أفهم:
تريد آمنه شراء قميصين ثمن الواحد 34,95ريالاً، و3 أزواج من الجوراب ثمن الواحد منها 7,95ريالاً.والمطلوب هو هل 100ريال أم 150ريالاً تكفي لشراء ذلك.

▪ أخطط: أقدر ثمن القيصين وثمن الجوارب الثلاثة.
▪ أحل: 100 ريال.

▪ أتحقق:
بما أن: 34.95 + 34.95= 49.90ريالاً.
7.95 × 3 = 23.85ريالاًَ.
49.90+ 23.85 = 73.75 ريالاً.
فإن التقدير 100 ريال معقول.
انظر باقي أسئلة تدرب صـ 102 بكتاب الطالب.</td></tr>
<tr><td>التقويم</td><td colspan="4">✓ فهم الرياضيات: أطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الرأي حول أهمية تحديد الإجابة المعقولة وفائدة ذلك في الإختيارات من نوع أسئلة الإختيارمن متعدد.
✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة صـ 26 بكتاب التمارين.</td></tr>
</table>

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	.../..../1434هـ	الموضوع	القاسم المشترك الأكبر	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أوجد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر.
- **المفردات الجديدة:** شكل فن، القاسم المشترك، القاسم المشترك الأكبر (ق م .أ).
- **ما قبل الدرس:** تحديد القواسم المشتركة لمجموعة من الأعداد.
- **ضمن الدرس:** تحديد القاسم المشترك الأكبر.
- **ما بعد الدرس:** كتابة صور مكافئة للكسور الاعتيادية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب كلمة "مشترك" على السبورة.

ثم أسأل:

- ما الذي يشترك فيه العددان 4،2؟ إجابة ممكنة: كلاهما عدد زوجي، وكلاهما أقل من 5، وكلاهما أكبر من 1.
- ما قواسم كل منهما؟ 2: 1× 2؛ 4: 1× 4، 2×2
- ما قواسمهما المشتركة؟ ا، 2

- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة فقرة "النشاط" صـ 108 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

إيجاد (ق. م. أ) بكتابة القواسم في قائمة منظمة.

أوجد (ق.م.أ) للعددين 60، 54, كون أولاً قائمة منظمة بقواسم كل من العددين.

انظر صـ 109 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

حدد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

1) 11 ، 14 — 1، 11

2) 12، 21، 30 — 1، 3

أوجد (ق.م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

3) 8، 32 — 8

5) 3، 12، 18 — 3

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 110 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أوجد (ق. م. أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

(13) 18، 42 — 6

(15) 14، 35، 84 — 7

(17) 37، 64، 72 — 1

أوجد ثلاثة أعداد يكون القاسم المشترك الأكبر لها:

(22) 14 — إجابة ممكنة: 18، 24

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 111 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (111).

التقويم	
	✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطلاب وصف الطريقة التي عليهم استعملها لإيجاد (ق.م.أ) للأعداد 8، 24، 64. ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 27 بكتاب التمارين.

الوسائل	السادس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة	....	التاريخ
	تبسيط الكسور الاعتيادية	الموضوع	1434/..../.....هـ	اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب الكسور الاعتيادية في أبسط صورة لها.
- **المفردات الجديدة:** الكسور المتكافئة، أبسط صورة.
- **ما قبل الدرس:** إيجاد كسور متكافئة.
- **ضمن الدرس:** صور متكافئة للكسور.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساسيات الجبر: استعمل النسب لوصف مواقف تتضمن تناسباً.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أرسم على السبورة، وأقسمها إلى أرباع، وأظلل قسمين منها.

أسأل:

- ما الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من الدائرة؟ $\frac{2}{4}$
- اعطِ اسمًا آخر للكسر؟ $\frac{1}{2}$
- (أرسم دائرة أخرى، وأقسمها إلى أسداس، وأظلل ثلاثة أقسام منها).
- ما الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من هذه الدائرة؟ $\frac{3}{6}$
- إذا رسمت دائرة أخرى فكيف يمكن أن تقسمها بطريقة أخرى إلى أجزاء وتظلل بعض هذه الأجزاء لتبين كسراً مكافئاً للكسر؟ إجابة ممكنة: أقسم الدائرة إلى عشرة أقسام، وأظلل خمسة منها.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 114 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

كتابة الكسور في أبسط صورة.

(3) أكتب الكسر $\frac{18}{24}$ في أبسط صورة.

انظر صـ 115 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أكتب كل كسر مما يأتي في أبسط صورة:

(5 $\frac{2}{10}$ $\frac{1}{5}$

(7 $\frac{10}{38}$ $\frac{5}{19}$

(8 $\frac{15}{45}$ $\frac{1}{3}$

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 116 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

أكتب عدداً مناسباً مكان ☐ ليصبح الكسران متكافئين:

(10 $\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$ 4

(12 $\frac{\square}{5} = \frac{9}{15}$ 3

(16 $\frac{30}{35} = \frac{\square}{7}$ 6

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 117 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (117).

التقويم	✓ **تعلم سابق:** تحدّ الطلاب أن يبينوا كيف ساعد تعلمهم للمضاعف المشترك الأكبر في الدرس السابق على فهم طريقة تبسيط الكسور. ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 28 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي والعكس.
- **المفردات الجديدة:** العدد الكسري، الكسر الفعلي، الكسر غير الفعلي.
- **ما قبل الدرس:** بناء أساسيات الجبر: تمثيل النسب المئوية بالنماذج والكسور الاعتيادية والكسور العشرية.
- **ضمن الدرس:** الحصول على صور متكافئة للكسور.
- **ما بعد الدرس:** كتابة كسر مكافئ لكسر معطى.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أقسم عدة أطباق ورقية إلى أثلاث وأرباع وأخماس، وأكتب الكسور الممثلة لها على هذه الأجزاء, استعمل قلم تخطيط لتبين أطباقاً كاملة مقسمة إلى أثلاث أو أرباع أو أخماس، ثم أكتب على السبورة عددًا كسرياً والكسر المكافئ له مثل $1\frac{3}{4}$، $\frac{7}{4}$.

ثم أسأل:

- كيف تمثل العدد $1\frac{3}{4}$ باستعمل الأطباق الورقية؟ استعمل طبقاً كاملاً وثلاثة من قطع الأرباع.
- كيف تمثل الكسر $\frac{7}{4}$ باستعمل الأطباق الورقية؟ أوجد طبقاً كاملاً مقسماً إلى 4 أرباع، وأضيف إليه ثلاثة من قطع الأرباع لتكوين 7 أرباع.
- ما العلاقة بين $1\frac{3}{4}$ ، $\frac{7}{4}$؟ يتبين من الأطباق الورقية أن لهما القيمة نفسها.

- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة فقرة "النشاط" صـ 114 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

كتابة الكسور غير الفعلية على صورة أعداد كسرية.

(2) أكتب $\frac{23}{6}$ على صورة عدد كسري.

انظر صـ 119 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

أكتب الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسور غير فعلية:

1) $4\frac{1}{8}$ $\frac{33}{8}$

2) $2\frac{4}{5}$ $\frac{14}{5}$

3) $5\frac{2}{3}$ $\frac{17}{3}$

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 119 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

22) أكتب العدد (ستة وثلاثة أخماس) على صورة كسر غير فعلي. $\frac{33}{5}$

23) استغرق صالح 75 دقيقة في حل اختبار, فكم ساعة أمضاها في حل الاختبار؟ $1\frac{1}{4}$ ساعة

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 120 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (120).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب رسم نموذج يمثل العدد الكسري 2، ثم أطلب إليهم كتابته على صورة كسر غير فعلي.

متابعة المطويات: أقترح على الطلاب رسم خط أعداد من صفر إلى $2\frac{3}{5}$ في مطوياتهم (انظر الصفحة الأولى من هذا الدرس)، وأن يكتبوا تحت الخط كسوراً لها المقامات نفسها، ويكتبوا فوقه ما يقابل تلك الكسور على صورة كسور أو أعداد كسرية.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 29 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	خطة حل المسألة(أحل المسائل باستعمل خطة "إنشاء قائمة منظمة"	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل المسائل باستعمل خطة "إنشاء قائمة منظمة".
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** يعتبر إنشاء قائمة منظمة أمراً مفيداً ليس فقط عند كتابة النواتج الممكنة لحادث ما، وإنما أيضاً عند إيجاد (م.م.أ) والمضاعف المشترك الأكبر للمقامات, ويمكن أن يكتب الطلاب قائمة المضاعفات لإيجاد (م.م.أ) الذي هو محور الدرس (4-5).

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أعرض ثلاثة أشياء موجودة في غرفة الصف مثل قلم، مسطرة، قاموس, وأطلب إلى ثلاثة طلاب أن يقفوا أمام الصف على أن يحمل كل واحد منهم أحد الأشياء الثلاثة، ثم أطلب إليهم ترتيب أنفسهم بحسب إجابتهم عن الأسئلة الآتية:

- اذكر طريقة واحدة يمكن بها ترتيب هذه الأشياء. قلم، مسطرة، قاموس
- اذكر طريقة أخرى لترتيبها. قاموس، قلم، مسطرة
- كيف يمكن أن نحدد جميع الترتيبات المختلفة؟ إنشاء قائمة منظمة.

التدريب

حدد إجابات معقولة:

3) **طعام:** يبيع مطعم ثلاثة أنواع من الفطائر هي: لحم، جبن، بيض, فبكم طريقة يمكن ترتيب هذه الأنواع من الفطائر في ثلاجة العرض؟

- **أفهم:**

يبيع المطعم ثلاثة أنواع من الفطائر ويريد أن يعرف بكم طريقة يمكن ترتيب هذه الأنواع في ثلاجة العرض.

- **أخطط:** أنشئ قائمة تتكون من جميع الترتيبات المختلفة الممكنة.
- **أحل:** 6 طرق

- **أتحقق:**

تحقق من الإجابة بملاحظة أن كل نوع جاء 6 مرات في الموقع الأول والثاني والثالث.

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 122 بكتاب الطالب.

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** بعد أن ينهي الطلاب حل المثال الصفي، أطلب إليهم كتابة الخطوات التي استعملوها لحل المسألة.
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صــ 30 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	المضاعف المشترك الأصغر	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أوجد المضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر.
- **المفردات الجديدة:** المضاعف، المضاعف المشترك، المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ).
- **ما قبل الدرس:** تحديد العوامل الأولية للأعداد الكلية.
- **ضمن الدرس:** تحديد المضاعف المشترك الأصغر لمجموعة من الأعداد الكلية.
- **ما بعد الدرس:** المقارنة بين الأعداد النسبية وترتيبها.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب مضاعفات العدد 3 الآتية على السبورة: 3، 6، ــ، 12، 15، ــ، 21، 24، ــ
ثم أسأل:

- انظر إلى النمط, ما الأعداد المفقودة؟ 9، 18، 27
- كيف عرفت ذلك؟ إجابة ممكنة: قاعدة النمط هي أضف3: 3+3 =6، 12+3= 15، 21+3= 24.
- هل تلاحظ نمطاً في الأعداد المفقودة 9، 18، 27؟ إجابة ممكنة: نعم، تزيد مقدار 9.
- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة فقرة "النشاط" صـ 123 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

إيجاد (م.م.أ).
(2) أوجد (م.م.أ) للعددين 15، 40.
انظر صــ 124 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعداد مما يأتي:
1) 7، 14 — 14، 28، 42
2) 2، 8، 12 — 24، 48، 72
5) أدوية: يُعطى محمود إبرة ضد الحساسية مرة كل 3 أسابيع، على حين يُعطى علي إبرة مرة كل 5 أسابيع, فإذا أعطى إبرة هذا الأسبوع، فبعد كم أسبوع يعطيانه في الأسبوع نفسه؟ 15 اسبوعاً
انظر باقي أسئلة تأكد صـ 124 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

أوجد (م.م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:
13) 16، 20 — 80
17) 9، 12، 15 — 180
19) مكتبة: شاهد إسماعيل زميله ماجداً في المكتبة العامة في أحد الأيام, فإذا كان إسماعيل يزور المكتبة كل 4أيام، وماأوجد كل 10أيام، فبعد كم يوم سيزورانها معًا في المرة القادمة؟ 20يومًا
انظر باقي أسئلة تدرب صـ 125 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــ (125).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطلاب إيجاد (م.م.أ) للأعداد 3، 17، 34.
✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 31 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أقارن الكسور الاعتيادية وأرتبها.
- **المفردات الجديدة:** المقام المشترك الأصغر.
- **ما قبل الدرس:** إيجاد المضاعف المشترك الأصغر.
- **ضمن الدرس:** المقارنة بين الكسور الاعتيادية.
- **ما بعد الدرس:** التحويل بين الكسور الاعتيادية، والكسور العشرية والأعداد الكلية والنسب المئوية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب العبارتين الآتيتين: المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)، والمقام المشترك الأصغر على السبورة، وأقدّم الأسئلة الآتية:

ثم أسأل:

- ما معنى المضاعف المشترك الأصغر، أو (م.م.أ) ؟ هو أصغر مضاعف غير الصفر لعددين أو أكثر.
- ما المضاعف المشترك الأصغر للعددين 8،2؟ 8
- ما المقام؟ هو الجزء السفلي من الكسر ويدل على العدد الكلي للأجزاء.
- ما معنى المقام المشترك الأصغر، في رأيك؟ إجابة ممكنة: هو أصغر مضاعف غير الصفر لمقامين أو أكثر.
- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة "النشاط" صـ 126 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

ترتيب الكسور.

(3) رتب الكسور $\frac{1}{2}$ ، $\frac{9}{14}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{7}$ تصاعدياً.

انظر صـ 127 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

ضع إشارة < أو > أو = مكان ○ لتصبح الجملة صحيحة:

(1 $\frac{3}{7}$ ○ $\frac{1}{4}$ <

(2 $\frac{5}{7}$ ○ $\frac{15}{21}$ =

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 128 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

ضع إشارة <أو>أو = مكان لتصبح الجملة صحيحة:

(8 $\frac{7}{8}$ ○ $\frac{5}{6}$ >

(10 $7\frac{3}{4}$ ○ $7\frac{9}{16}$ <

(12 $\frac{14}{18}$ ○ $\frac{7}{9}$ =

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 129 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (129).

التقويم

✓ **تعلم سابق:** أطلب إلى الطلاب أن يكتبوا كيف ساعدهم الدرس السابق على فهم الدرس الحالي المتعلق بمقارنة الكسور وترتيبها.

✓ **متابعة المطويات:** قد يجد الطالب أنه من المفيد لهم كتابة خطوات المقارنة بين الكسور الاعتيادية وترتيبها في المطوية, لذا أشجعهم على توضيح تلك الخطوات مقرونة بالأمثلة.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 32 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أكتب الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** استعمال النماذج لتوضيح العلاقة بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية.
- **ضمن الدرس:** تكوين صور متكافئة للأعداد النسبية.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساسيات الجبر: تمثيل النسب المئوية بوساطة الكسور الاعتيادية والكسور العشرية.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أكتب الكسر العشري 0.2 على السبورة.

ثم أسأل:

- ما عدد الأرقام الواقعة إلى يمين الفاصلة العشرية في هذا العدد؟ رقم واحد
- ما القيمة المنزلية لهذا الرقم؟ أعشار
- كيف تكتب هذا الكسر العشري بالكلمات؟ عُشران
- هل تعتقد أن للكسر العشري عشرين والكسر الاعتيادي اثنين على عشرة القيمة نفسها؟ إجابة ممكنة: نعم؛ لأن للعُشرين قيمة واحدة سواء كانت كسرًا أم كسرًا اعتياديًا.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 130 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية.

(3) 0.375

انظر صـ 131 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

اكتب الكسور العشرية الآتية على صورة كسور اعتيادية أو عدد كسري في أبسط صورة:

1) 0.4 $\frac{2}{5}$

3) 0.64 $\frac{16}{25}$

7) 2.75 $2\frac{3}{4}$

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 132 كتاب الطالب.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اكتب الكسور العشرية الآتية على صورة كسور اعتيادية أو عدد كسري في أبسط صورة:

18) أسهم: ارتفع سعر سهم إحدى الشركات بمقدار 0.64 نقطة في نهاية أسبوع التداول, اكتب هذا الارتفاع على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة. $\frac{16}{25}$ نقطة

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 132 بكتاب الطالب.

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (132).

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطلاب أن يوضحوا طريقة كتابة 2.45 على صورة عدد كسري في أبسط صورة.

✓ **متابعة المطويات:** كتب الطلاب في مطوياتهم تحت عنوان الكسور العشرية ملخصاً حول كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية, لذا اقترح عليهم أن يسجلوا الكسور العشرية المكافئة لبعض الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية على خط الأعداد ضمن مطوياتهم.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 33 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	..../..../1434هـ	الموضوع	كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- الهدف من الدرس: أكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري.
- المفردات الجديدة:
- ما قبل الدرس: بناءأساسيات الجبر: تمثيل النسب المئوية بالكسور الاعتيادية والكسور العشرية.
- ضمن الدرس: تكوين صور متكافئة للكسور الاعتيادية.
- ما بعد الدرس: استعمال النماذج لتوضيح العلاقة بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية.

التدريس

- أسئلة التعزيز:

أطلب إلى الطلاب أن يستعملوا مساطرهم لقياس أطوال بعض الأشياء الصغيرة الموجودة في غرفة الصف، مثل الأقلام والدفاتر والكتب، وذلك قبل أن يبدؤوا النشاط في بداية الدرس.

ثم أسأل:

- ما طول أحد الأشياء التي قستها لأقرب $\frac{1}{2}$ سنتيمتر؟ تختلف إجابات الطلاب.
- كيف تكتب ذلك القياس على صورة كسر عشري؟ إجابة ممكنة: سوف أكتب كسراً اعتيادياً مكافئاً مقامه 100، وعلى هذا فسوف اضرب كلاً من البسط والمقام في5.
- كيف تكتب هذا الكسر العشري بالكلمات؟ عُشران
- هل تعتقد أن للكسر العشري عشرين والكسر الاعتيادي اثنين على عشرة القيمة نفسها؟ إجابة ممكنة: نعم؛ لأن للعُشرين قيمة واحدة سواء كانت كسرًا أم كسرًا اعتيادياً.

- أستعد:

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 133 بكتاب الطالب.

- المحتوى:

كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية.

(2) أكتب الكسر $\frac{2}{5}$ على صورة كسر عشري.

انظر صـ 133 بكتاب الطالب.

- أتأكد:

اكتب كلاً من الكسور الاعتيادية أو الأعداد الكسرية الاتية على صورة كسور عشرية:

2) $\frac{2}{5}$ 0.4

5) $\frac{9}{25}$ 0.36

8) $6\frac{4}{25}$ 6.16

انظر باقي أسئلة تأكد صـ 135 كتاب الطالب.

التدريب

- أتدرب وأحل المسألة:

اكتب كلاً من الكسور الاعتيادية أو الأعداد الكسرية الاتية على صورة كسور عشرية:

12) $\frac{19}{25}$ 0.76

16) $\frac{12}{75}$ 0.16

22) $9\frac{4}{25}$ 9.28125

انظر باقي أسئلة تدرب صـ 135، 136 بكتاب الطالب.

- أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظر كتاب الطالب صـ (136).

التقويم	✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطلاب أن يكتبوا على صورة كسر عشري ويوضحوا الطريقة التي استعملوها. ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها. ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة صـ 34 بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف ـ المادة	السادس الابتدائي ـ رياضيات	الوسائل
اليوم	...../..../1434هـ	الموضوع	الطول في النظام المتري	

درس تطبيقي (1) ـ الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** استعمال وحدات قياس الطول المترية.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** معرفة مفاهيم القياس.
- **ضمن الدرس:** تقدير القياسات والتحقق من معقولية النتائج, اختيار الوحدات المناسبة لقياس الطول.
- **ما بعد الدرس:** تقدير القياسات وحل مسائل تطبيقية تتضمن الطول.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطلاب قياس بعدي كتاب الرياضيات مستعملين المسطرة المترية.

ثم أسأل:

- ما طول كتاب الرياضيات؟ 27.5 سم
- ما عرض كتاب الرياضيات؟ 21سم تقريبًا
- كيف اخترت الوحدة المترية المناسبة لقياس بعدي الكتاب؟ إجابة ممكنة: وحدة الملمتر صغيرة أوجداً، أما وحدتا الكيلومتر والمتر فهما كبيرتان بحيث لا يمكن أن تظهرا على مسطرة الطالب.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 142 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

استعمل وحدات الطول المترية.

ما وحدة قياس الطول المناسبة في النظام المتري التي تستعمل لقياس سمك ممحاة قلم رصاص.

انظر مثال 1 صـ 142 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

ما وحدة الطول المترية المناسبة لقياس كل مما يأتي:

1) سمك الآلة الحاسبة. ملمتر
3) ارتفاع شجرة. متر
4) عرض شاشة الحاسوب. سنتمتر

انظر كتاب الطالب صـ 144.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

ما وحدة الطول المترية المناسبة لقياس كل مما يأتي؟

(7) سمك دفتر الملاحظات. ملمتر
(8) سمك حزام الساعة. ملمتر
(9) عرض شباك غرفة الصف متر
(11) طول شاطئ المملكة العربية السعودية على البحر الأحمر. كيلومتر
(19 مآذن الحرم المكي: ما الوحدة المترية المنلسبة لقياس أطوال مآذن الحرم المكي الشريف؟ المتر

انظر كتاب الطالب صـــ (145).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـــ (145).

التقويم

- ✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطالب تقدير طول قلم مستعمل الوحدات المترية، ثم إيجاد طوله الحقيقي.
- ✓ **متابعة المطويات:** أذكر الطلاب بكتابة ملاحظاتهم في الجزء المناسب من مطوياتهم حول ما تعلموه عن وحدات قياس الطول المترية: الملمترات، السنتمترات، الأمتار، الكيلومترات.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	..../..../1434هـ	الموضوع	تابع الطول في النظام المتري	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** استعمال وحدات قياس الطول المترية.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** معرفة مفاهيم القياس.
- **ضمن الدرس:** تقدير القياسات والتحقق من معقولية النتائج, اختيار الوحدات المناسبة لقياس الطول.
- **ما بعد الدرس:** تقدير القياسات وحل مسائل تطبيقية تتضمن الطول.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أطلب إلى الطلاب قياس بعدي كتاب الرياضيات مستعملين المسطرة المترية.

ثم أسأل:

- ما طول كتاب الرياضيات؟ 27.5 سم
- ما عرض كتاب الرياضيات؟ 21سم تقريبًا
- كيف اخترت الوحدة المترية المناسبة لقياس بعدي الكتاب؟ إجابة ممكنة: وحدة الملمتر صغيرة أوجداً، أما وحدتا الكيلومتر والمتر فهما كبيرتان بحيث لا يمكن أن تظهرا على مسطرة الطالب.

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 142 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

استعمل وحدات الطول المترية.

ما وحدة قياس الطول المناسبة في النظام المتري التي تستعمل لقياس سمك ممحاة قلم رصاص.

انظر مثال 1 صـ 142 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

قدر طول كل من الشكلين الآتيين مستعملاً الوحدات المترية، ثم أوجد طولها الحقيقي:

5) 2 سم، 2.3ملم   6) 3سم ، 2سم

انظر كتاب الطالب صـ 144.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

ما وحدة الطول المترية المناسبة لقياس كل مما يأتي؟

(9) عرض شباك غرفة الصف. متر

(11) طول شاطئ المملكة العربية السعودية على البحر الأحمر. كيلومتر

أوجد القياس الأكبر لكل مما يأتي، وفسر إجابتك:

(26) 15ملميترا أم 3 سنتمترات. 3سم

(31) 1500متر أم 2كلم. 2كلم

انظر كتاب الطالب صــــ (145).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صــــ (145).

التقويم

✓ **بطاقة مكافأة:** أطلب إلى الطالب تقدير طول قلم مستعمل الوحدات المترية، ثم إيجاد طوله الحقيقي.

✓ **متابعة المطويات:** أذكر الطلاب بكتابة ملاحظاتهم في الجزء المناسب من مطوياتهم حول ما تعلموه عن وحدات قياس الطول المترية: الملمترات، السنتمترات، الأمتار، الكيلومترات.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	..../..../1434هـ	الموضوع	الكتلة والسعة في النظام المتري	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** استعمال الوحدات المترية للكتلة والسعة.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** معرفة مفاهيم القياس.
- **ضمن الدرس:** تقدير القياسات، اختيار الوحدات المترية المناسبة واستعملها في القياس وحل المسائل.
- **ما بعد الدرس:** تقدير القياسات وحل مسائل تطبيقية تتضمن الطول.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

بعد مناقشة النشاط في بداية الدرس، أعرض على الطلاب كيساً من الأرز.

ثم أسأل:

- كيف نحدد كمية من الأرز كتلتها كيلوجرام واحد بدون استعمل الميزان؟ إجابة ممكنة: نستعمل شيئًا كتلته معروفة ومساوية للكيلو جرام، ثم نقارنه بكتلة الأرز.
- ما الخطوات التي نتبعها لعمل ذلك؟ إجابة ممكنة: أبحث عن شيء كتلته معروفة ومساوية للكيلوجرام الواحد، ثم أقارن به كمية الأرز حتى يتعادلا.

- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة "النشاط" صـ 146 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

استعمل الوحدات المترية للكتلة.

صندوق بطاطس: بما أن كتلة صندوق البطاطس تزيد على كتلة 6 تفاحات، إذن فالكيلو جرام وحدة مناسبة لقياس كتلة صندوق البطاطس.

انظر مثال 2 صـ 147 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

ما الوحدة المترية المناسبة لقياس الكتلة أو السعة لكل ما يأتي؟ ثم قدر الكتلة أو السعة لكل منها:

1) نصف ريال معدني. الجرام: إجابة ممكنة: 10جرام

3) حاسب محمول. الكيلوجرام: إجابة ممكنة: 4كجم

5) مصباح كهربائي. الجرام: إجابة ممكنة: 60جم

انظر كتاب الطالب صـ 148.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

ما الوحدة المترية المناسبة لقياس الكتلة أو السعة لكل ما يأتي؟ ثم قدر الكتلة أو السعة لكل منها:

10) عبوة بسكويت. الجرام: إجابة ممكنة: 60جم

12) بطيخة كبيرة. الكيلوجرام: إجابة ممكنة: 10كجم

13) بقرة. الكيلوجرام: إجابة ممكنة: 400كجم

(24) هل كمية الماء التي يستهلكها أفراد جميع الدول في الجدول أكثر أم أقل من كيلو لتر؟ أكثر

انظر كتاب الطالب صـ (149، 150).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (150).

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** أبين للطالب أن الدرس القادم سيكون حول مهارة حل المسألة، حيث سيتم التركيز على استعمال مقياس مرجعي, وأطلب إليه كتابة جمل تبين كيف سيساعده ما تعلمه عن المقاييس المرجعية في النظام المتري على فهم الدرس القادم.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	..../..../1434هـ	الموضوع	تابع الكتلة والسعة في النظام المتري	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** استعمال الوحدات المترية للكتلة والسعة.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** معرفة مفاهيم القياس.
- **ضمن الدرس:** تقدير القياسات، اختيار الوحدات المترية المناسبة واستعملها في القياس وحل المسائل.
- **ما بعد الدرس:** تقدير القياسات وحل مسائل تطبيقية تتضمن الطول.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

بعد مناقشة النشاط في بداية الدرس، أعرض على الطلاب كيساً من الأرز.

ثم أسأل:

- كيف نحدد كمية من الأرز كتلتها كيلوجرام واحد بدون استعمل الميزان؟ إجابة ممكنة: نستعمل شيئًا كتلته معروفة ومساوية للكيلو جرام، ثم نقارنه بكتلة الأرز.
- ما الخطوات التي نتبعها لعمل ذلك؟ إجابة ممكنة: أبحث عن شيء كتلته معروفة ومساوية للكيلوجرام الواحد، ثم أقارن به كمية الأرز حتى يتعادلا.

- **نشاط:**

أطلب إلى الطالب قراءة "النشاط" صـ 146 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

استعمل الوحدات المترية لقياس السعة.

كوب عصير: بما أن سعة كوب العصير أكبر من قطرة العين، وأصغر من قارورة المياه المعبأة.

انظر مثال 4 صـ 147 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

7) هل مجموع متوسطات كميات استهلاك الطعام التي تتناولها الحيوانات في الجدول يزيد على 250كجم أم يقل عنها؟

يقل عنها

انظر كتاب الطالب صـ 148.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

ما الوحدة المترية المناسبة لقياس الكتلة أو السعة لكل ما يأتي؟ ثم قدر الكتلة أو السعة لكل منها:

16) علبة شرائح بطاطس صغيرة. الجرام: إجابة ممكنة: 85 جم

18) حبة السكر. ملجرام: إجابة ممكنة: 1ملجم

(24) هل كمية الماء التي يستهلكها أفراد جميع الدول في الجدول أكثر أم أقل من كيلو لتر؟ أكثر

(28) الحس العددي: إذا كانت كتلة ربع الريال المعدني 6 وحدات, فما الوحدة المترية المناسبة التي استعملت لقياس هذه الكتلة؟ فسر إجابتك: الجرام؛ القطعة صغيرة

انظر كتاب الطالب صـ (149، 150).

- **أسئلة مهارات التفكير العليا:**

انظر كتاب الطالب صـ (150).

التقويم

✓ **تعلم لاحق:** أبين للطالب أن الدرس القادم سيكون حول مهارة حل المسألة، حيث سيتم التركيز على استعمال مقياس مرجعي, وأطلب إليه كتابة جمل تبين كيف سيساعده ما تعلمه عن المقاييس المرجعية في النظام المتري على فهم الدرس القادم.

✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	..../..../1434هـ	الموضوع	مهارة حل المسألة	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحل المسائل باستعمال مقياس مرجعي.
- **المفردات الجديدة:**
- **ضـــمن الدرس:** اســـتعمال مقياس مرجعي: يركز هذا الدرس على بناء خبرات لدى الطلاب في اســـتعمال مقاييس مرجعية لحل المسائل.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**
- أستعمل في النشاط الآتي حذاء نظيفاً طوله 4/1 متر تقريبًا, وأسأل:
- كم طول هذا الحذاء 4/1 متر.
- هل يصلح هذا الحذاء لقياس المسافة التي تزيد على 4/1 متر؟ إذا كان الجواب نعم، فكيف يكون ذلك؟ نعم، نستعمل الحذاء كمقياس مرجعي لقياس 4/1 متر.
- كيف تستعمل هذا الحذاء لقياس متر واحد؟ اضع الحذاء طرفًا إلى طرف 4 مرات في خط مستقيم.
- كيف تستعمل هذا الحذاء لقياس 12 متراً؟ اضع الحذاء طرفاً إلى طرف 48 مرة في خط مستقيم (4×12= 48).

التدريب

- **أتدرب و أحل المسألة:**

استعمل الخطة المناسبة مما يأتي لحل المسألة:

7) ارتفاع: كيف يستطيع طلاب أحد الصفوف أن يحددوا إذا كان طول طالب ما يزيد على 150سم أم لا، إذا علموا ارتفاع باب غرفة الصف 2 متر.

- **أفهم:** كيف يمكن تحديد طول طالب ما يزيد على 150سم أم لا.
- **أخطط:** استعمل خطة مناسبة لحل المسألة.
- **أحل:** أقسم ارتفاع الباب إلى أربعة أجزاء متساوية، واطلب إلى الطالب الوقوف بجانب الباب لتحديد إن كان طوله يزيد على 4/3 ارتفاع الباب أم لا.
- **أتحقق:** أرجع إلى معطيات المسالة للتحقق من معقولية الإجابة.

انظر كتاب الطالب صـــ (152).

التقويم

- ✓ **تعلم سابق:** أطلب إلى الطالب مراجعة الدروس السابقة، ثم أطلب إليه كتابة فقرة تبين كيف ساعدته المقاييس المرجعية في تلك الدروس على فهم الدرس الحالي
- ✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

الوسائل	السادس الابتدائي - رياضيات	الصف - المادة	....	التاريخ
	التحويل بين الوحدات المترية	الموضوع	...../..../1434هـ	اليوم

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحول الوحدات ضمن النظام المتري.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** معرفة مفاهيم القياس.
- **ضمن الدرس:** استعمال الجداول والرموز لتمثيل ووصف العلاقات المتناسبة. التحويل بين القياسات ضمن النظام المتري.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساس جبري: تقدير حلول لمسائل تطبيقية تتضمن علاقات متناسبة، وإيجادها.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أراجع مع الطلاب الوحدات المترية.

ثم أسأل:

- كم ملمترًا في السنتمتر؟ 10
- كم سنتمتراً في المتر؟ 100
- كيف تحول من المتر إلى السنتيمتر؟ بالضرب في 100
- كيف تحول من المتر إلى المليمتر؟ بالضرب في 1000

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 153 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

تحويل الوحدات المترية.

اكتب العدد المناسب في الفراغ: .... ملم= 26سم

انظر مثال 1 صـ 154 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

1) 95جم = ... ملجم 95000

4) ..... ل = 75 مل 0.075

انظر كتاب الطالب صـ 155.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

8) ..... ل = 95 مل 0.095

10) 52 ملم = ... سم 5.2

11) 354 سم = ... م 3.54

رتب كل مجموعة من مجموعات القياس الاتية من الأصغر إلى الأكبر:

(26) 4.2كجم، 420جم، 400000ملجم 400000ملجم، 420جم، 4.2كجم

انظر كتاب الطالب صـ (155، 156).

أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظر كتاب الطالب صـ (156).

التقويم

✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطالب توضيح طريقة تحويل 110 جرامات إلى ملجرامات.

✓ **متابعة المطويات:** أطرح على الطالب أن يكتب أمثلة مختلفة ضمن التحويل بين جميع الوحدات المترية في مطوياته

✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

التاريخ	....	الصف - المادة	السادس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	..../..../1434هـ	الموضوع	تابع التحويل بين الوحدات المترية	

درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)

التقديم

- **الهدف من الدرس:** أحول الوحدات ضمن النظام المتري.
- **المفردات الجديدة:**
- **ما قبل الدرس:** معرفة مفاهيم القياس.
- **ضمن الدرس:** استعمال الجداول والرموز لتمثيل ووصف العلاقات المتناسبة.
  التحويل بين القياسات ضمن النظام المتري.
- **ما بعد الدرس:** بناء أساس جبري: تقدير حلول لمسائل تطبيقية تتضمن علاقات متناسبة، وإيجادها.

التدريس

- **أسئلة التعزيز:**

أراجع مع الطلاب الوحدات المترية.

ثم أسأل:

- كم ملمترًا في السنتمتر؟ 10
- كم سنتمتراً في المتر؟ 100
- كيف تحول من المتر إلى السنتمتر؟ بالضرب في 100
- كيف تحول من المتر إلى الملمتر؟ بالضرب في 1000

- **أستعد:**

أطلب إلى الطالب قراءة "أستعد" صـ 153 بكتاب الطالب.

- **المحتوى:**

تحويل الوحدات المترية.

اكتب العدد المناسب في الفراغ: .... ملم= 26سم

انظر مثال 1 صـ 154 بكتاب الطالب.

- **أتأكد:**

7) سفر: قطعت عائلة أحمد 167كيلومترًا من بيتها حتى وصلت الفندق في جدة، ثم قطعت مسافة 2300متر حتى وصلت البحر. فما المسافة الكلية بالكيلومترات التي قطعتها عائلة أحمد من البيت حتى وصلت إلى البحر؟ 169.

انظر كتاب الطالب صـ 155.

التدريب

- **أتدرب وأحل المسألة:**

35) مسألة مفتوحة: اختر قياسا متريًا يقع بين 1 و 100، ثم اكتب قياسين يكافئانه.

إجابة ممكنة: 25م= 2500سم = 25000ملم

(30) حجاج: يبين الجدول المجاور المسافة بين المسجد الحرام وسكن بعض الحجاج, فكم كيلومترًا تبلغ المسافة بين سكن حجاج مصر والمسجد الحرام ذهاباً وإياباً؟ 2.56كلم

(33) مضمار سباق: شارك محمود في السباقات الآتية: 5000متر، 10000متر، 400متر, فكم كيلومترًا قطع في هذه السباقات الثلاثة؟ 15.4كلم

انظر كتاب الطالب صـ (155، 156).

أسئلة مهارات التفكير العليا:

انظر كتاب الطالب صـ (156).

التقويم

- ✓ **فهم الرياضيات:** أطلب إلى الطالب توضيح طريقة تحويل 110 جرامات إلى ملجرامات.
- ✓ **متابعة المطويات:** أطرح على الطالب أن كتب أمثلة مختلفة ضمن التحويل بين جميع الوحدات المترية في مطوياته
- ✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.